

<https://doi.org/10.47460/minerva.v5i13.156>

# La educación emancipadora en el contexto ecuatoriano: una revisión bibliográfica sistemática

Alex Mauricio Alvarez Zurita  
<https://orcid.org/0000-0003-4535-4534>  
amalvarez@uce.edu.ec  
Universidad Central del Ecuador  
Quito, Ecuador

Dilia Camacho  
<https://orcid.org/0009-0007-0471-9847>  
diliacamacho@gmail.com  
Universidad Nacional Experimental de Guayana  
Quito, Ecuador

Eduardo Simón Velasco Pullupaxi  
<https://orcid.org/0009-0003-6824-292X>  
esvelascop1@uce.edu.ec  
Universidad Central del Ecuador  
Quito, Ecuador

Carlos Alberto Andocilla Andrade  
<https://orcid.org/0000-0003-4037-4827>  
caandocilla@uce.edu.ec  
Universidad Central del Ecuador  
Quito, Ecuador

Recibido (5/12/2023), Aceptado (2/03/2024)

**Resumen:** La educación emancipadora se presenta como una metodología educativa que promueve el empoderamiento de los estudiantes para alcanzar objetivos concretos de aprendizaje. En este contexto, este trabajo presenta una revisión bibliográfica detallada sobre el tema, con el fin de conocer las características y las tendencias mundiales sobre educación emancipadora. Para esto se empleó la metodología PRISMA de revisión bibliográfica, se seleccionaron trabajos publicados de los años 2023 y 2024, en bases de datos Scopus. Los principales hallazgos revelan que el tema de estudio tuvo un gran realce en el año 2023 y que los principales países que realizan investigaciones en esta área son Estados Unidos y Brasil. Lo que indica que la educación emancipadora sigue siendo un tema de gran importancia internacional y por ende, es necesario desarrollar una iniciativa latinoamericana.

**Palabras clave:** metodología educativa, educación emancipadora, empoderamiento, metodología PRISMA

Emancipatory education in the Ecuadorian context: a systematic literature review

**Abstract.-** Emancipatory education is presented as an educational methodology that promotes the empowerment of students to achieve concrete learning goals. In this context, this paper presents a detailed literature review on the subject, to know the characteristics and global trends in emancipatory education. For this, the PRISMA methodology of the bibliographic review was used, and published works from the years 2023 and 2024 were selected, in Scopus databases. The main findings reveal that the topic of the study had a great emphasis in 2023 and that the main countries conducting research in this area are the United States and Brazil. This indicates that emancipatory education continues to be an issue of great international importance and therefore, it is necessary to develop a Latin American initiative.

**Keywords:** educational methodology, emancipatory education, empowerment, PRISMA methodology

## I. INTRODUCCIÓN

La educación emancipadora es un enfoque pedagógico que busca empoderar a los estudiantes para que sean agentes activos en su propio proceso educativo y en la transformación de la sociedad. Este enfoque se basa en la idea de la emancipación, que implica liberar a los individuos de las estructuras opresivas y capacitarlos para tomar decisiones informadas y autónomas. En este escenario, se promueve la reflexión crítica y el cuestionamiento de las estructuras de poder y las desigualdades sociales. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos y habilidades académicas, sino también que desarrollen una conciencia social y una comprensión profunda de las dinámicas de poder y opresión en la sociedad. Por tanto, uno de los pilares de la educación emancipadora es la pedagogía crítica, desarrollada por Paulo Freire [1], que enfatiza la importancia de la conciencia crítica y la acción transformadora. Freire argumentaba que la educación tradicional perpetuaba las desigualdades sociales al mantener a los estudiantes en un estado de pasividad y conformidad. En contraste, la pedagogía crítica busca involucrar a los estudiantes en un diálogo activo y reflexivo sobre el mundo que los rodea, permitiéndoles cuestionar las injusticias y trabajar hacia un cambio social positivo. Además, la educación emancipadora se centra en la diversidad y la inclusión, reconociendo y valorando las múltiples identidades y experiencias de los estudiantes [2]. Se busca crear un ambiente educativo que respete y celebre la diversidad, y que brinde oportunidades equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza u orientación sexual.

Son varios los autores que han contribuido al desarrollo y la comprensión de la educación emancipadora y la pedagogía crítica. Entre ellos se encuentra Bell Hooks [3], una destacada teórica feminista y educadora, cuyo trabajo ha ampliado la perspectiva de la pedagogía crítica para incluir un enfoque de género, raza y clase [4]. En libros como "Enseñanza para la comunidad" y "Enseñanza crítica: Educación y desarrollo cultural" [3], Hooks aboga por un enfoque de la educación que tenga en cuenta las experiencias y perspectivas de los estudiantes marginados y desafíe las estructuras de poder que perpetúan la opresión. Otro autor importante en este campo es Henry Giroux [5], cuyo trabajo ha explorado las intersecciones entre la educación, la cultura y la política. Giroux ha abogado por una pedagogía crítica que desafíe las normas dominantes y promueva la participación activa de los estudiantes en la transformación social. En libros como "Cultura popular y educación crítica" y "Profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje" [5], Giroux examina cómo la educación puede servir como una fuerza para el cambio social y la liberación.

Otro autor clave en este campo es Freire's "Pedagogía de la Esperanza: Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido" [1], donde Freire reflexiona sobre su trabajo anterior y presenta nuevas ideas sobre cómo la educación puede ser una fuerza para el cambio social y la liberación. En este libro, Freire defiende una pedagogía de la esperanza que promueva la solidaridad, la compasión y la resistencia frente a la opresión. Además, la educadora y activista Angela Davis [6] ha contribuido significativamente al discurso sobre la educación emancipadora a través de su trabajo sobre la intersección entre raza, género y clase en la lucha por la liberación. En obras como "Freedom Is a Constant Struggle: Ferguson, Palestine, and the Foundations of a Movement" y "Are Prisons Obsolete?" [6], Davis explora cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para desafiar las estructuras de poder y promover la justicia social y la igualdad.

Con estas premisas, en este trabajo se ha realizado un análisis documental sobre la educación emancipadora y se pretende enfocar esta investigación al contexto ecuatoriano, con miras a reconocer las iniciativas y esfuerzos por implementar enfoques de educación emancipadora y pedagogía crítica en diversos contextos educativos. Y de esta manera verificar los principios y las ideas asociadas a este enfoque y su posible participación en proyectos educativos y discursos pedagógicos en el país.

## II. DESARROLLO

### A. Orígenes

La educación emancipadora tiene sus raíces en el trabajo y las ideas del educador brasileño Paulo Freire [1], quien es considerado uno de los pioneros de este enfoque pedagógico. Este autor desarrolló su concepto de educación emancipadora en el contexto de su trabajo con adultos analfabetos en Brasil en la década de 1960. Durante este tiempo, observó las profundas desigualdades sociales y económicas que afectaban a la población brasileña y se dio cuenta de que la educación tradicional mantenía a las personas en un estado de opresión y dependencia [7]. En lugar de permitir que los estudiantes participaran activamente en su proceso educativo, la educación convencional promovía una relación bancaria, donde el maestro depositaba conocimientos en los estudiantes, sin tener en cuenta sus experiencias, conocimientos previos o perspectivas. De esta manera, inspirado por el marxismo y la teología de la liberación, además propuso un enfoque educativo radicalmente diferente, que llamó "educación problematizadora" o "educación liberadora". En su libro seminal "Pedagogía del oprimido", el autor delineó los principios fundamentales de este enfoque, que incluían el diálogo crítico, la conciencia de clase y la acción transformadora.

Según Freire, la educación emancipadora no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de la conciencia crítica y la capacidad de acción [8]. En lugar de tratar a los estudiantes como recipientes vacíos que deben llenarse con información, los educadores deben involucrar a los estudiantes en un diálogo activo sobre su realidad social y ayudarles a desarrollar habilidades de pensamiento crítico para cuestionar las estructuras de poder y trabajar hacia la transformación social [9]. Sin embargo, aunque este es el principal exponente de la educación emancipadora, sus ideas han influido en muchos otros educadores y movimientos educativos en todo el mundo. Hoy en día, la educación emancipadora sigue siendo una fuerza poderosa en la pedagogía crítica y en los esfuerzos para promover la justicia social y la equidad en la educación.

### B. Características de la educación emancipadora

La educación emancipadora se caracteriza por varios principios fundamentales que la distinguen de los enfoques educativos más tradicionales. Estas características incluyen:

*Diálogo crítico:* La educación emancipadora promueve el diálogo como una herramienta para la reflexión crítica y el intercambio de ideas entre estudiantes y educadores. Se fomenta el cuestionamiento de las estructuras de poder y la exploración de nuevas perspectivas [10].

*Participación activa:* Los estudiantes son vistos como agentes activos en su propio proceso educativo. Se les anima a participar activamente en el proceso de aprendizaje, aportando sus experiencias, conocimientos y opiniones al aula [11].

*Conciencia crítica:* La educación emancipadora busca desarrollar la conciencia crítica de los estudiantes, ayudándoles a comprender las relaciones de poder y las injusticias sociales que existen en la sociedad. Se les anima a cuestionar las normas establecidas y a trabajar hacia un cambio social positivo [12].

*Praxis:* La praxis, o la unión entre teoría y práctica, es un aspecto central de la educación emancipadora. Se alienta a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en el aula a situaciones reales y a involucrarse en acciones concretas para cambiar su entorno.

*Inclusión y equidad:* La educación emancipadora reconoce y valora la diversidad de experiencias y perspectivas de los estudiantes. Se esfuerza por crear un ambiente educativo inclusivo y equitativo que respete y celebre las diferencias individuales [13].

*Compromiso con la justicia social:* La educación emancipadora está orientada hacia la transformación social y la búsqueda de la justicia social. Se centra en la identificación y la lucha contra las injusticias sociales, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto por los derechos humanos.

### C. El contexto ecuatoriano

En el ámbito académico, se pueden encontrar investigaciones y publicaciones que exploran temas relacionados con la pedagogía crítica y la educación liberadora en Ecuador. Por ejemplo, algunos estudios se centran en cómo integrar prácticas educativas que promuevan la conciencia crítica, la participación activa de los estudiantes y el compromiso con la justicia social en el sistema educativo ecuatoriano. Además, organizaciones de la sociedad civil, grupos de docentes y movimientos educativos han promovido iniciativas para transformar las prácticas educativas y promover una educación más inclusiva, equitativa y emancipadora en el país [10]. Estas iniciativas pueden incluir la formación de docentes en enfoques pedagógicos alternativos, la creación de materiales educativos que reflejen la diversidad cultural y social del país, y la promoción de espacios educativos que fomenten el diálogo crítico y la reflexión sobre las estructuras de poder. De esta manera, se puede decir, que, si bien la educación emancipadora puede no estar completamente institucionalizada en Ecuador y puede enfrentar desafíos en su implementación, existen esfuerzos y movimientos en el país que buscan promover prácticas educativas que empoderen a los estudiantes, desafíen las injusticias sociales y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y democrática [9].

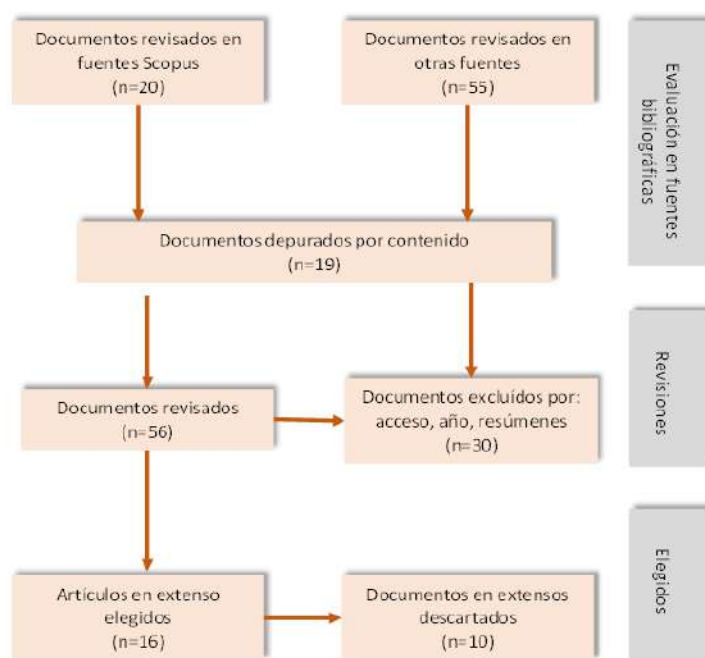
## III. METODOLOGÍA

Este estudio se centra en una revisión bibliográfica exhaustiva con el propósito de examinar el impacto de la educación emancipadora en América Latina, con un enfoque específico en su repercusión en el contexto ecuatoriano. La elección de América Latina como región de estudio se atribuye a su historia de movimientos sociales, desafíos persistentes en términos de desigualdad y acceso a la educación, así como a su compromiso con la búsqueda de enfoques educativos innovadores que promuevan la equidad y la justicia social. Durante el proceso de revisión bibliográfica, se analizaron minuciosamente artículos científicos provenientes de fuentes reconocidas, tales como revistas académicas especializadas y bases de datos indexadas. Estos artículos abordaban aspectos relevantes relacionados con la educación emancipadora, tales como su definición conceptual, enfoques metodológicos, resultados de investigaciones empíricas y ejemplos de implementación práctica en contextos educativos diversos.

El objetivo principal de este estudio fue identificar los elementos más destacados de la metodología educativa emancipadora, con la intención de impulsar investigaciones adicionales que profundicen en sus beneficios y alcances. Se buscaba no solo comprender el impacto de la educación emancipadora en términos de empoderamiento de los estudiantes y promoción de la participación ciudadana, sino también explorar cómo este enfoque puede contribuir al desarrollo socioeconómico y cultural de América Latina, especialmente en el contexto ecuatoriano. Además, en el contexto educativo de Ecuador, la educación emancipadora ha surgido como un enfoque educativo relevante en respuesta a los desafíos persistentes de desigualdad social y exclusión en el sistema educativo. Con un compromiso renovado hacia la equidad y la justicia social, las iniciativas de educación emancipadora en Ecuador buscan empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de cambio en sus comunidades y en la sociedad en general. Este enfoque no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades críticas, pensamiento reflexivo y conciencia social, con el objetivo de fomentar la participación ciudadana y el desarrollo integral de los individuos.

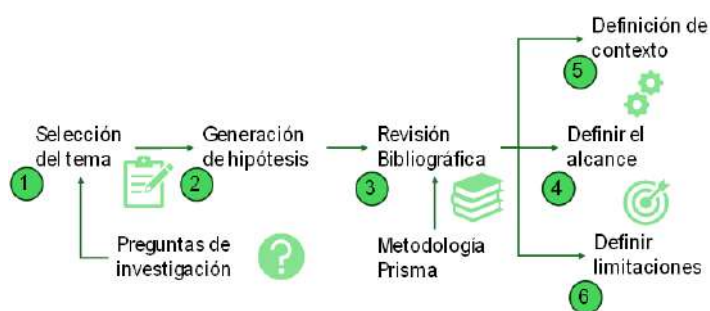
Por otro lado, en Ecuador, la educación emancipadora se enmarca dentro de un contexto de diversidad cultural y lingüística, lo que impulsa la búsqueda de enfoques pedagógicos inclusivos y culturalmente relevantes. Las políticas educativas recientes han reconocido la importancia de integrar la cosmovisión y las tradiciones culturales de las comunidades indígenas y afroecuatorianas en el currículo escolar, lo que refleja un compromiso con la valoración y el respeto por la diversidad cultural del país. En este sentido, la educación emancipadora en Ecuador no solo busca transformar las estructuras y prácticas educativas, sino también promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los grupos étnicos y sociales en el país.

La figura 1 presenta las características de la revisión efectuada, considerando tanto las fuentes consultadas como las contribuciones que estas ofrecen.



**Figura 1.** Metodología PRISMA de revisión bibliográfica sistemática empleada.  
Fuente: Elaboración propia

La investigación realizada fue de tipo hermenéutica y simplificada, con el fundamental propósito de evaluar el conocimiento conceptual, teorías o elementos característicos de la educación y el enfoque emancipador, lo que pudo evaluarse a través de la literatura, que comprende material académico y de investigación. En la figura 2 se muestran las fases de la investigación realizada.



**Figura 2.** Proceso realizado durante la investigación.  
Fuente: Elaboración propia.

*Fase 1*

En esta fase se ha definido el tema en función a las preguntas de investigación, considerando la relevancia y actualidad del tema de estudio, en este sentido las preguntas planteadas son:

P1: ¿Cuáles son las características y principios fundamentales de un enfoque educativo emancipador, y cómo se diferencian de los modelos educativos tradicionales?

P2: ¿Cómo afecta la implementación de prácticas pedagógicas emancipadoras al empoderamiento y la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y en la sociedad en general?

P3: ¿Cuáles son los desafíos y las barreras más significativas que enfrentan los educadores y las instituciones educativas al adoptar un enfoque emancipador, y qué estrategias efectivas pueden desarrollarse para superarlos y promover la equidad y la justicia en la educación?

*Fase 2*

El proceso de investigación implicó examinar documentos científicos relevantes para encontrar estudios relacionados con la educación emancipadora. La búsqueda estuvo centrada en años reciente preferiblemente, pero no se descartaron estudios relevantes de años anteriores. La revisión se realizó principalmente en la base de datos Scopus y en las publicaciones de acceso abierto de la editorial MDPI. Se definió una primera cadena de búsqueda basada en el título y campo central de la temática estudiada, con estos elementos se redefine la cadena de búsqueda considerando los títulos encontrados, las palabras clave, los estudios referenciados, para finalmente lograr las siguientes cadenas de búsqueda:

- EMANCIPATORY AND EDUCATION (23 documentos en la editorial MDPI).
- EMANCIPATORY AND EDUCATION AND LATINOAMERICAN (1 documento en Scopus).
- EMANCIPATORY AND EDUCATION (158 documentos en Scopus).

En la tabla 1 se muestran los primeros resultados encontrados en diferentes revistas de la editorial MDPI, en los años seleccionados.

**Tabla 1.** Revistas que han publicado el tema de estudio en el año 2024.

Revista	Número de artículos
Behavioral Sciences	98
Education	106
Trends in higher education	76

La recolección de datos primarios se realizó mediante una serie de búsquedas realizadas a partir de las preguntas de investigación. Para evaluar los resultados de los artículos y la pertinencia de los temas, se emplearon cuatro criterios conocidos como PICO: población, intervención, comparación y resultado. En este contexto, la población se refiere a los estudios publicados, la intervención se enfoca en las aplicaciones inteligentes y su impacto en la vida social, mientras que la comparación implica la selección cuidadosa de estudios relacionados con la inclusión y el tipo de investigación. Por último, el resultado engloba tanto los estudios previamente publicados sobre el tema como las nuevas propuestas en educación física inclusiva. Basándose en el enfoque PICO, se plantearon cinco nuevas preguntas con el objetivo de asegurar la calidad de los artículos seleccionados, tal como se detalla en la Tabla 2

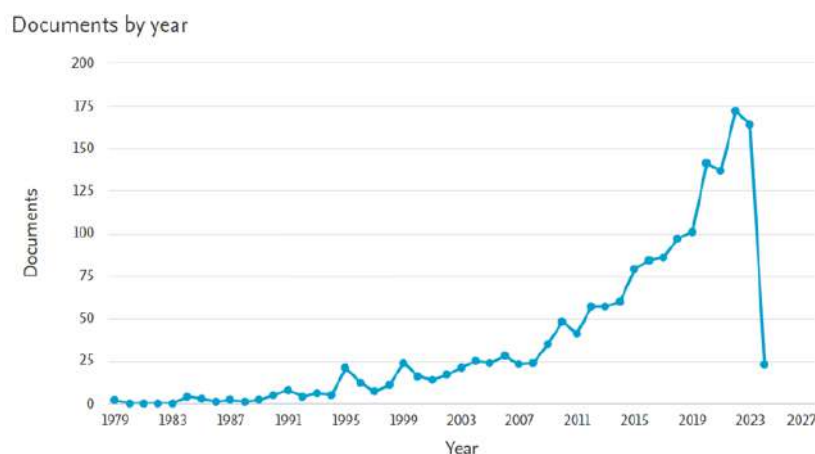
**Tabla 1.** Revistas que han publicado el tema de estudio en el año 2024.

Control de Calidad (QA)	Preguntas de evaluación de calidad	Respuesta
QA1	¿Cómo aborda el artículo los principios fundamentales de la educación emancipadora, como la equidad, la justicia social y el empoderamiento de los estudiantes?	(+1) Sí/ (+0) No
QA2	¿Qué metodología se utilizó en el estudio y cómo garantiza la validez y fiabilidad de los hallazgos en el contexto de la educación emancipadora?	(+1) Sí/ (+0) No
QA3	¿Cómo se reconoce y se aborda la diversidad cultural, étnica, lingüística y socioeconómica en el estudio, promoviendo así la inclusión y la igualdad en el contexto educativo?	(+1) Sí/ (+0) No
QA4	¿El artículo proporciona evidencia sólida y detallada de cómo la práctica educativa descrita ha impactado positivamente en la autonomía, la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes?	(+1) Sí/ (+0) No
QA5	¿Se discuten las limitaciones del estudio de manera transparente y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones que puedan contribuir al avance y la efectividad de la educación emancipadora?	(+1) Sí/ (+0) No

Los criterios de inclusión y exclusión tienen como objetivo encontrar documentos primarios significativos para responder a las preguntas de investigación planteadas, la concordancia entre los evaluadores se resolvió aplicando el coeficiente Kappa de Cohen = 0,5 con un porcentaje de concordancia del 85,9%, este valor implica un acuerdo moderado entre los evaluadores. Por otra parte, los criterios de inclusión fueron que la investigación preliminar se asocie a publicaciones en revistas sobre el tema estudiado, así como nuevas propuestas metodológicas para la educación emancipadora, que el año de publicación sea reciente, entre los años 2023 al 2024 preferiblemente, que el documento esté presentado en revista de alto impacto, preferiblemente en inglés. Mientras que los criterios de exclusión fueron que el estudio preliminar no es extenso, artículos de revisión de literatura, artículos similares en fuentes distintas.

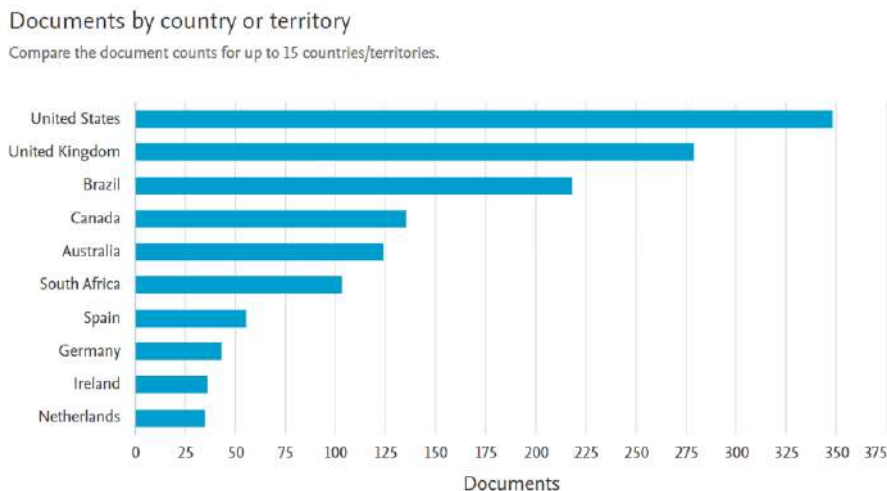
#### IV. RESULTADOS

En la figura 3 se presentan los datos recogidos donde se observa que el número de documentos por año, publicados en esta temática, se ha reducido en el último año, siendo preocupante que no haya una debida línea de investigación que fortalezca esta metodología educativa.

**Figura 3.** Tendencias por año de publicaciones en el área de estudio.

Fuente: Estadísticas de Scopus [14].

El aumento significativo de publicaciones científicas sobre educación emancipadora en bases de datos importantes como Scopus en el año 2023 indica un creciente interés y reconocimiento en la comunidad académica sobre este tema. Este fenómeno sugiere que la educación emancipadora está ganando relevancia como un enfoque educativo importante y que está siendo objeto de una atención creciente por parte de investigadores y académicos en todo el mundo. Por otro lado, se realizó una búsqueda sobre los principales países que llevan a cabo este tipo de investigaciones en el área de estudio, observando que Estados Unidos es el país que más ha hecho publicaciones en esta área (Figura 4).

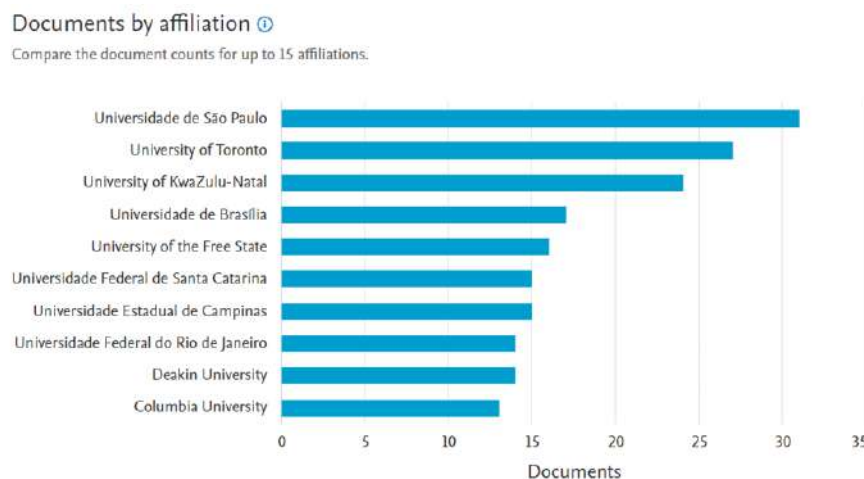


**Figura 4.** Documentos publicados por los principales países.  
 Fuente: Estadísticas de Scopus [14].

El hecho de que Estados Unidos, Reino Unido y Brasil sean los principales países que realizan investigaciones sobre educación emancipadora indica una distribución geográfica significativa en términos de interés y compromiso académico con este tema. Estas naciones representan diferentes contextos culturales, políticos y educativos, lo que sugiere que la educación emancipadora es una preocupación global que trasciende las fronteras nacionales y se enfrenta a desafíos diversos en cada uno de estos países. En primer lugar, Estados Unidos, con su amplia influencia en el ámbito académico y su enfoque en la equidad y la justicia social, probablemente esté liderando el camino en la investigación sobre educación emancipadora. Su compromiso con la innovación educativa y la diversidad de enfoques pedagógicos puede estar impulsando la atención hacia este tema. Por otro lado, el Reino Unido, con su tradición académica arraigada y su enfoque en la igualdad de oportunidades en la educación, también está contribuyendo significativamente a la investigación en este campo. Es probable que la influencia de teóricos educativos reconocidos y la experiencia en la implementación de políticas educativas progresistas estén alimentando el interés y la actividad investigadora en educación emancipadora. Asimismo, Brasil, con su vasto sistema educativo y su historia de movimientos sociales y políticas educativas progresistas, puede estar aportando una perspectiva única a la investigación sobre educación emancipadora. Su enfoque en la inclusión social y la lucha contra la desigualdad puede estar impulsando la investigación en este campo, especialmente en el contexto de la educación en América Latina. En conjunto, el liderazgo de estos tres países en la investigación sobre educación emancipadora refleja un compromiso global con la búsqueda de enfoques educativos que promuevan la equidad, la justicia social y el empoderamiento de los estudiantes.



Finalmente, las principales universidades que están desarrollando investigaciones en esta área de la educación emancipadora, son la Universidad de Sao Paulo y la Universidad de Toronto y así mismo otras universidades estadounidenses (Figura 5).



**Figura 5.** Principales universidades que realizan investigaciones en el área de educación emancipadora.  
Fuente: Estadísticas de Scopus [14].

El hecho de que las principales universidades involucradas en el desarrollo de investigaciones sobre educación emancipadora sean la Universidad de Sao Paulo en Brasil y la Universidad de Toronto en Canadá destaca la diversidad geográfica y académica en este campo de estudio. Ambas instituciones son reconocidas por su excelencia académica y por albergar centros de investigación de renombre, lo que sugiere que la educación emancipadora es un tema de interés y relevancia en diferentes partes del mundo. Por su parte, la Universidad de Sao Paulo, como una de las instituciones líderes en América Latina, probablemente aporta una perspectiva única a la investigación en educación emancipadora, dada su ubicación en una región con desafíos significativos en términos de desigualdad social y acceso a la educación. La Universidad de Sao Paulo puede estar abordando temas específicos relacionados con la educación en contextos de diversidad cultural y socioeconómica, lo que enriquece el cuerpo de conocimientos en este campo.

Por otro lado, la Universidad de Toronto, ubicada en Canadá, un país conocido por su compromiso con la diversidad, la inclusión y los derechos humanos, probablemente esté contribuyendo a la investigación en educación emancipadora desde una perspectiva intercultural y global. La universidad puede estar explorando enfoques innovadores para promover la equidad y el empoderamiento en entornos educativos diversos, lo que refleja su compromiso con la justicia social y el cambio educativo progresista. La colaboración entre la Universidad de Sao Paulo y la Universidad de Toronto en el campo de la educación emancipadora también puede ser indicativa de una tendencia hacia la internacionalización de la investigación educativa, donde las ideas y los enfoques se comparten y se desarrollan en un contexto global. Esta colaboración puede enriquecer el diálogo académico y promover la transferencia de conocimientos entre diferentes contextos educativos, lo que potencialmente lleva a avances significativos en la teoría y la práctica de la educación emancipadora. En conjunto, la participación de estas dos instituciones de renombre en la investigación sobre educación emancipadora subraya la importancia y la relevancia global de este campo en la búsqueda de una educación más inclusiva y equitativa.

## CONCLUSIONES

La educación emancipadora está ganando reconocimiento global como un enfoque educativo fundamental para promover la equidad y la justicia social en diversos contextos, desde América Latina hasta países como Estados Unidos y el Reino Unido. Además, la investigación académica sobre educación emancipadora está experimentando un auge significativo, como lo demuestra el aumento de publicaciones científicas en bases de datos importantes como Scopus, lo que indica un creciente interés y compromiso académico con este tema. Por otra parte, las principales universidades involucradas en el desarrollo de investigaciones sobre educación emancipadora, como la Universidad de Sao Paulo y la Universidad de Toronto, reflejan una colaboración global y una diversidad de perspectivas que enriquecen el diálogo académico en este campo.

En este escenario, la educación emancipadora en Ecuador se destaca como un ejemplo relevante de cómo este enfoque educativo está siendo implementado en contextos específicos, buscando abordar desafíos locales de desigualdad social y exclusión a través del empoderamiento de los estudiantes y la valoración de la diversidad cultural. De esta manera, la atención hacia la educación emancipadora en América Latina, especialmente en países como Ecuador, refleja un cambio hacia enfoques educativos más inclusivos y centrados en el desarrollo integral de los individuos, lo que sugiere un impulso hacia una educación más equitativa y transformadora en la región.

La realización de una revisión bibliográfica exhaustiva sobre educación emancipadora resulta crucial por varias razones. En primer lugar, proporciona una comprensión sólida y actualizada del estado del conocimiento en este campo, permitiendo identificar las tendencias, debates y áreas de investigación emergentes. Esto es fundamental para guiar futuras investigaciones y políticas educativas, asegurando que estén informadas por la evidencia más relevante y pertinente. Además, al examinar una amplia gama de fuentes académicas, la revisión bibliográfica facilita la identificación de brechas en la literatura existente, señalando áreas donde se necesita más investigación y desarrollo teórico. Esto no solo contribuye al avance del conocimiento en educación emancipadora, sino que también puede ayudar a informar estrategias prácticas para mejorar la calidad y la equidad en la educación. De esta manera, la revisión bibliográfica desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del campo de la educación emancipadora al proporcionar una base sólida de evidencia y análisis crítico para orientar futuras acciones y desarrollos en este ámbito.

## REFERENCIAS

- [1] N. Jamil, M. Humphries-Kil y K. Dey, «Infusing courageous love for universal dignity and environmental response-ability through management education and learning: Inspired By Freire's dream,» *Management Learning*, vol. 55, n° 1, pp. 41-62, 2024.
- [2] G. Assante, N. Popa y T. Gradinariu, «Evidence to the Need for a Unifying Framework: Critical Consciousness and Moral Education in Adolescents Facilitate Altruistic Behaviour in the Community,» *Behaviour in the Community*, vol. 12, p. 376, 2022.
- [3] B. Hooks, *Teoría feminista de los márgenes al centro*, Nueva York, Estados Unidos: mapas, 2015.
- [4] M. Karwowski y B. Milerski, «Educational Rationality: Measurement, Correlates, and Consequences,» *Education Science*, vol. 11, p. 182, 2021.
- [5] L. González Martínez, «La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux,» *Revista Electrónica Sinéctica*, vol. 29, n° agosto-enero, pp. 83-87, 2006.
- [6] A. Davis, *Freedom Is a Constant Struggle: Ferguson, Palestine, and the Foundations of a Movement*, Illinois, Estados Unidos: Haymarket Books, 2016.

- [7] S. Gormally, A. Coburn y E. Beggan, «Idealistic Assertions or Realistic Possibilities in Community and Youth Work Education,» *Education Science*, vol. 11, p. 561, 2021.
- [8] D. Allu, N. Govender y A. James, «Cultural Production, Reproduction and Subversion of Gender Stereotyping among Pre-Service Science Teachers: Insights from Science Educators,» *Education Science*, vol. 12, p. 621, 2021.
- [9] E. Lyle, «Every Seashell Is a Story,» *Qualitative Inquiry*, vol. 30, nº 2, pp. 82-83, 2024.
- [10] G. Tebes, D. Peppino, P. Becker y L. Olsina, «Especificación del Modelo de Proceso para una Revisión Sistemática de Literatura . Specifying the Process Model for a Systematic Literature Review,» Universidad Nacional de la Pampa, La Pampa, 2019.
- [11] D. Allu, N. Govender y A. James, «Reproduction and Subversion of Stereotyping among Pre-Service Science Teachers: Insights from Science Educators,» *Education Science*, vol. 12, nº 9, p. 621, 2022.
- [12] S. E. Zarrow, «From Relief to Emancipation Cecylia Klaftenowa's Vision for Jewish Girls in Interwar Lwów,» *Polin: Studies in Polish Jewry*, vol. 36, pp. 291-308, 2024.
- [13] A. N. Masegosa, «Modern School, emancipatory culture and Latin America,» *Perfiles Latinoamericanos*, vol. 31, nº 61, 2023.
- [14] Scopus, «Analyze search results,» Scopus, 2024. [En línea]. Available: <https://www-scopus-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/term/analyzer.uri?sort=plf-f&src=s&sid=6038c332370a3b762714b5b39b7aa15e&sot=a&sdt=a&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28emancipatory+education%29&origin=resultslist&count=10&analyzeResults=Analyze+results>. [Último acceso: 29 02 2024].
- [15] I. Cennamo, M. Kastner y L. Tett, «A Comparative Study of Values-Based Fields of Adult Learning and Education in Austria, Scotland, and South Tyrol, Italy: Practitioners Resisting Neoliberal Tendencies Based on Their Ideas of Social Justice,» *Adult Education Quarterly*, vol. 74, nº 1, pp. 23-42, 2024.
- [16] L. Castañeda, I. Haba-Ortuño, D. Villar-Onrubia, V. Marín, G. Tur, J. Ruipérez y B. Wasson, «Developing the DALI Data Literacy Framework for critical citizenry,» *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, vol. 1, nº 289-318, p. 27, 2024.
- [17] G. Panagiotis, «Inclusion classes in Greek education: Political and social articulations. An interpretive phenomenological analysis,» *Journal of Research in Special Educational Needs*, 2024.
- [18] N. Hanlon, «Relational pedagogy in social care education: a model for relational justice,» *Social Work Education*, 2024.