

# El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños

García Vera Verónica Rocío  
<https://orcid.org/0000-0001-8163-5451>  
veronicar.garcia@educacion.gob.ec  
Unidad Educativa Picoazá  
Portoviejo-Ecuador

De la Peña Consuegra Geilert  
<https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>  
geilet.delapena@utm.edu.ec  
Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo-Ecuador

Recibido (23/03/2024), Aceptado (19/04/2024)

**Resumen:** El objetivo de este estudio fue promover el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fomentar la convivencia escolar en un grupo de niños de tres años. Se empleó una metodología mixta, con diseño pre-experimental longitudinal en una muestra de 36 niños. Se aplicó una ficha de observación antes y después de implementar la estrategia pedagógica durante un periodo de cinco semanas. Los resultados fueron analizados a través de técnicas estadísticas, utilizando la prueba de hipótesis de T de Student procesadas en el software estadístico SPSS versión 0,25. Los principales hallazgos revelan diferencias estadísticamente significativas en la convivencia escolar al comparar las medias de la pre-experimentación (M= 52,08) y post-experimentación (M= 59,36). Se puede afirmar que el trabajo tuvo un impacto positivo en la convivencia escolar de los niños, mejorando sus habilidades sociales y cognitivas. Se recomienda continuar explorando enfoques colaborativos con el fin de promover ambientes armoniosos desde etapas tempranas.

**Palabras clave:** escuela de párvulos, enseñanza en equipo, coexistencia pacífica, técnica didáctica.

Collaborative work as a pedagogical strategy to favor the school coexistence of children

**Abstract.-** This study aimed to promote collaborative work as a pedagogical strategy to foster school coexistence in a group of three-year-old children. A mixed methodology was employed, with a pre-experimental longitudinal design of 36 children. An observation sheet was applied before and after implementing the pedagogical strategy over five weeks. The results were analyzed through statistical techniques, using the T-Student hypothesis test processed in the statistical software SPSS version 0.25. The main findings reveal statistically significant differences in school coexistence when comparing the means of pre-experimentation (M=52.08) and post-experimentation (M=59.36). It can be asserted that the work positively impacted the children's school coexistence, improving their social and cognitive skills. It is recommended to continue exploring collaborative approaches to promote harmonious environments from the early stages.

**Keywords:** kindergarten school, team teaching, peaceful coexistence, teaching technique.

## I. INTRODUCCIÓN

Los comportamientos disruptivos en la etapa infantil son una realidad que se vive dentro de las aulas de clases de educación inicial, que afectan tanto a docentes, infantes y padres de familia, dado que estos últimos en ocasiones no poseen información adecuada sobre esta problemática y, por ende, no se le da la importancia necesaria al manejo de estas conductas. Por esto, en el estudio realizado se analizó el manejo y gestión de estas conductas en el aula, y su relación entre los aportes teóricos de la convivencia escolar y el trabajo colaborativo.

Con el fin de que estos comportamientos no se incrementen, los educadores deben desarrollar estrategias socioemocionales, que permitan trabajar en estas actitudes presentes en los niños. La convivencia es esencial en las sociedades humanas, por lo que se puede afirmar que es menester educar en base a estos principios y en valores. Así, la unidad educativa se convierte en un espacio ideal para aprender y fortalecer prácticas de vida que potencien esta educación, que debe ser replicada en la familia y en la comunidad.

Para este trabajo, se toma como base la teoría de Bandura, que se relaciona con la imitación de comportamientos que los niños observan e imitan dentro y fuera del aula de clase. Además, la teoría de Vygotsky [1], que afirma que los niños mejoran sus habilidades cognitivas a través de la interacción social. Además, En el artículo 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ministerio de Educación del Ecuador (MinieduEc) [2], se establece que los docentes deben respetar los derechos de los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, fomentar la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos. La convivencia escolar en los niños es un fenómeno que mejora los comportamientos disruptivos a través del trabajo colaborativo, lo que refuerza su área socio afectiva, por lo que es necesario conocer a fondo este fenómeno.

Este trabajo se desarrolla en la Unidad Educativa Picoazá ubicada en Portoviejo provincia de Manabí, en Ecuador, donde los niños de 3 a 5 años presentan problemas de comportamiento, que afecta el proceso de aprendizaje en el aula, debido a que estos no desean trabajar de forma conjunta. Los niños se muestran reacios a participar y en algunos casos, hacen uso de palabras soeces; todos estos agentes influyen de manera significativa en los educandos y generan un ambiente educativo que no presta las condiciones a la inmersión social del niño. Por lo tanto, los maestros deben actuar de manera efectiva al impartir las normas, reglas y estrategias apropiadas en las aulas, y para ello, deben estar capacitados e informados sobre estas conductas que pueden manifestar los infantes, para que puedan manejarlas y gestionarlas apropiadamente. En consecuencia, el objetivo de este estudio fue favorecer el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Picoazá.

Resulta importante destacar que el trabajo colaborativo es una metodología ampliamente fundamentada, que fortalece la convivencia escolar y ofrece un ambiente de aprendizaje basado en el logro mutuo de objetivos e intercambios de aprendizaje, que permite el desarrollo de actitudes acertadas en los niños. El análisis de la convivencia y sus retos en la construcción de contextos educativos inclusivos, participativos y democráticos probablemente no es una novedad para algunos países de América Latina. En Ecuador, se han planteado también prospectos de convivencia escolar, que solidifican espacios educativos de respeto y armonía y mejoran la calidad del aprendizaje.

## II. DESARROLLO

La escuela y la sociedad contemporánea requieren individuos con competencias sociales sólidas, así como conocimiento y respeto por los demás, que vayan más allá de la mera instrucción académica. Por tanto, el fomento del trabajo en equipo se presenta como la táctica más adecuada para alcanzar este objetivo, pues va más allá de la simple adquisición de conceptos específicos, basándose en la colaboración y el intercambio de ideas. Las teorías actuales del aprendizaje reconocen la importancia de las relaciones sociales y la interacción con el otro en la adquisición de conocimientos [3]. Una de estas, es el constructivismo de Vygostky [1] que considera el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y su entorno, que facilita el aprendizaje gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, tiene un carácter social y cooperador, revelando lo fundamental de fomentar estrategias que lleven a los educandos a la participación grupal, a la promoción del trabajo conjunto y a la constante interacción entre estos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador [2] establece también que se deben fomentar relaciones interpersonales positivas en la institución educativa, que responden a su vez a las demandas de una educación de calidad. El objetivo de lograr una educación en base a este paradigma consiste en fortalecer de manera adecuada el valor de la convivencia escolar e implica involucrar tanto el sistema formal como el informal de la educación, y fomentar valores ciudadanos que estén en línea con la promoción de una cultura de paz [4].

Por lo tanto, una educación es de calidad, si esta, prepara al niño para cambiar su realidad y le permite progresar en su vida. En el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es fundamental incorporar procesos interactivos de alta calidad que sean capaces de responder adecuadamente a los requerimientos y necesidades individuales de cada estudiante, logrando desarrollar habilidades que le sean de utilidad a lo largo de su vida, además de crear un ambiente favorable para la adquisición de aprendizajes.

Al considerarse que la educación básica es fundamental para la formación integral de la persona, es necesario que en esta se enmarque la formación de un conjunto de actitudes para la vida [5]. Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la preparación de los niños para su inserción en el mundo competitivo. Además, también constituyen el espacio donde estos establecen sus primeras relaciones sociales fuera del ámbito familiar. Se comprende que la convivencia escolar tiene un impacto en los primeros años de escolarización, por lo cual, los educadores deben promover y establecer estrategias adecuadas en el aula para controlar y contener aquellas conductas que suponen una problemática al proceso de aprendizaje y al desarrollo socio afectivo del infante.

El trabajo colaborativo, constituye un método activo, que fomenta la participación directa y activa de los estudiantes en la búsqueda de soluciones alternativas a las contradicciones que surgen en el proceso de aprendizaje [6]. De forma que se propicien espacios desde los cuales se busca el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de consignas específicas que produzcan la colaboración y el intercambio de información [7]. En concreto, los docentes deben aplicar estas metodologías colaborativas que desde el apoyo mutuo dan paso hacia un aprendizaje significativo, al facilitar la adquisición e interpretación de lo enseñado. Todo ello, para generar una sinergia que logre mejores resultados que los posiblemente se podrían alcanzar de forma individual.

Es importante señalar las diferencias entre trabajo colaborativo y cooperativo, ya que se prestan a ambigüedades que pueden causar confusión al momento de aplicarlos en el aula de clase. En el trabajo cooperativo, hay una asignación clara de tareas que cada miembro debe completar, y el profesor es principalmente responsable del desarrollo de la construcción de conocimientos [8]. Mientras que, en el trabajo colaborativo, los objetivos son compartidos a lo largo del proceso y la autogestión del conocimiento se hace cada vez más evidente.

*A) Trabajo colaborativo en educación inicial*

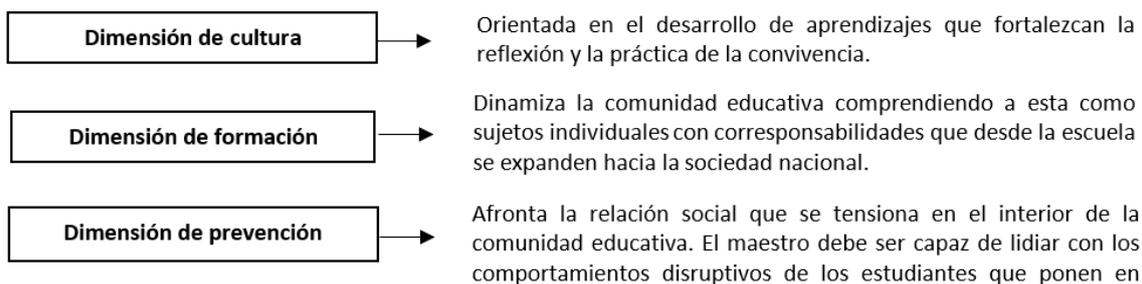
Ahora bien, desde la idiosincrasia constructiva forjada en la educación inicial, se estima que es mediante la interacción social como los niños afianzan y se desenvuelven cognitivamente, producto de un progreso colaborativo [9]; donde es fundamental, la participación de la niñez en el contexto que les rodea, y que les permitirá desarrollar nuevas habilidades cognoscitivas. En esta etapa, el trabajo colaborativo fomenta de forma efectiva las habilidades blandas y su aplicación práctica en la convivencia con los demás, donde es necesario el diálogo, la comunicación y la interacción para abordar de forma conjunta los desafíos o solucionar problemas [10]. En su estudio se pudo establecer que la existencia de una correlación significativa ( $r= 0,738$ ) entre el desarrollo asertivo y el aprendizaje colaborativo en los niños, con una intensidad de 73,8% [11]. Así pues, el aprendizaje colaborativo puede ser más atractivo y significativo para los párvulos y un paso importante para su adaptación, mejorando sus habilidades intelectuales y psicosociales, además de ayudarlos a desarrollar actitudes de colaboración. Para llevar a cabo la implementación de estas ideas en el entorno educativo, resulta esencial contar con herramientas apropiadas que respalden el proceso. En este sentido, la capacitación profesional se posiciona como la herramienta primordial y fundamental.

Los docentes deben demostrar un amplio dominio de las metodologías activas, las cuales son ampliamente utilizadas en el ámbito educativo en sus diversas variaciones e implementaciones, que actualmente se encuentran presentes tanto en las principales tendencias pedagógicas como en los marcos de competencia y planes de formación de estudiantes y profesores [12]. Sin embargo, es común que los docentes no hagan uso de estas metodologías debido a diferentes factores, como la falta de preparación o la falta de materiales adecuados para su implementación en el aula. En virtud de lo expuesto, resulta primordial cultivar y potenciar la habilidad de los menores para establecer vínculos interpersonales positivos. Esto se logra mediante el fortalecimiento de las conexiones sociocognitivas que fomenten su seguridad y autoconfianza, a la vez que estimulan su proceso de socialización.

El objetivo principal de los educadores de educación inicial es fomentar un entorno seguro y estimulante para los niños, donde se sientan cómodos y felices de participar en el proceso de aprendizaje. Se busca que la institución educativa sea un lugar motivador y agradable para ellos [13]. En consecuencia, se destaca la relevancia del trabajo colaborativo como una herramienta pedagógica fundamental. Su fortaleza se manifiesta en la promoción de la convivencia escolar, fomentando un entorno armonioso que permita a los estudiantes aprender en un ambiente cálido y propicio para una constante interacción social.

En los últimos años, la convivencia escolar en todas sus formas se ha convertido en uno de los principales temas a abordar por las escuelas y uno de los principales retos educativos de la educación del siglo XXI [14]. Esta convivencia se basa en la gestión relacional entre los miembros de un plantel escolar, que incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de quienes aprenden y de las relaciones que establecen entre sí con el personal docente y directivo [15]. Su construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad [16]. Por lo tanto, las instituciones educativas deben modelar distintos lineamientos que fomenten los buenos valores, además de normas claras y pertinentes que pretendan actuar y responder de forma eficiente a los casos de indisciplina.

El Plan Nacional de Convivencia escolar del MinieduEc propone tres dimensiones que, en la complejidad de los entornos sociales, promueve una dinámica organizada de la siguiente forma (fig.1) [17]:



**Fig. 1.** Dimensiones de la convivencia escolar

Desde la educación inicial, la construcción de la identidad en los niños se puede abordar desde actividades tanto dentro como fuera del aula, mostrándoles de manera fácil y divertida que pertenecen a un grupo social que les enseña y al cual pueden aportar individualmente [18]. De tal forma, que todo ello llegue a nutrir la convivencia escolar en la que fluctúan los infantes. En la siguiente tabla, se explayarán los factores positivos y negativos que actúan en la convivencia escolar:

**Tabla 1.** Factores de la convivencia escolar.

Factores positivos	Factores negativos
Relaciones interpersonales de cooperación en base al cumplimiento de derechos y deberes.	Rechazo al aprendizaje: no llevando material, no participando, inasistencia a clases.
Prácticas de valores institucionales asumidos por la comunidad educativa.	Trato inadecuado que comprende la falta de respeto a las formas de relación social.
Límites de interrelaciones personales se basan en acuerdos e incorporan necesidades y deseos de los miembros de la comunidad escolar.	Conductas disruptivas con comportamientos objetivamente no agresivos, pero que interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Reconocimiento de conflictos y su tratamiento adecuado.	Conductas agresivas cuya intención es dañar a otra persona.
Estilos de comunicación que se mantienen en los centros escolares con transparencia, fluidez y accesibilidad.	Práctica de antivalores, tales como: el irrespeto a los miembros de la comunidad educativa, arrogancia, falta de seriedad, entre otras.

Tabla adaptada y mejorada sobre los factores de convivencia escolar [19].

La convivencia escolar debe encontrarse con padres responsables, quienes acompañen para educar y cuidar la integridad personal, cultural y social; y así mismo, encontrarse con docentes que contribuyan a la separación del ámbito familiar y a la búsqueda de otros modelos de identificación en sus compañeros y maestros [20]. La función pedagógica tiene como uno de sus objetivos principales crear climas propicios para el trabajo educativo, de modo que desde la práctica docente se deben implementar estrategias didácticas donde los niños jueguen, charlen y reflexionen dando paso hacia un trabajo colaborativo que incida en los factores positivos de la convivencia escolar.

### III. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, que integró la recopilación, el análisis y la correlación de datos cuantitativos y cualitativos en un único análisis, con el objetivo de hallar una solución al planteamiento del problema en cuestión. Es de tipo descriptiva con un diseño pre-experimental, que se caracteriza por contar con un grupo experimental que será intervenido en dos momentos; además, fue de corte longitudinal.

La población del estudio estuvo compuesta por un grupo de niños de tres años que estudian en la Unidad Educativa Picoazá. La muestra fue no probabilística por conveniencia conformada por 36 niños. Además, se consideró en la muestra la inclusión de dos docentes del nivel de estudio y dos profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Para la recolección de información se utilizó una ficha de observación con valoraciones politómicas de frecuencia de 1 (nunca) a 5 (siempre), que caracterizó la convivencia escolar de los niños, para lo cual se consideraron dimensiones como la Comunicación con una puntuación mínima de 3 y máxima de 15 (con ítems como "el niño usa un tono de voz adecuado para hablar"); Conducta en clase con una puntuación mínima de 6 y máxima de 30 (con ítems como "el niño es organizado y ordenado con su material"). Respeto y empatía con una puntuación mínima de 7 y máxima de 35 (con ítems como "el niño discute o pelea con sus compañeros") y Responsabilidad con la tarea (con ítems como "el niño cumple y es responsable con su tarea") con una puntuación mínima de 3 y máxima de 15. La confiabilidad de este instrumento se obtuvo por medio del Alfa de Cronbach con un valor de 0,87 que indica buena confiabilidad.

Posterior a esta caracterización que responde a la fase inicial, se realizaron las actividades de la estrategia pedagógica basada en el trabajo colaborativo, con el fin de posteriormente volver a aplicar la ficha de observación y reconocer la efectividad de esta estrategia para la convivencia escolar de los niños.

Para el análisis de datos, se utilizó Excel para el tratamiento de información y el programa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 0,25 para la representación de tablas y figuras, y, con el mismo, reconocer las diferencias significativas de la pre y post experimentación mediante la ficha de observación a través de la prueba t de Student, ya que los datos presentan una distribución normal.

Para esto, se plantaron hipótesis, donde: la  $H_0$  expresa que la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo no favoreció la convivencia escolar de los niños, y, por otro lado, la  $H_a$  que expresa que, en efecto, la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo favoreció la convivencia escolar de estos. El planteamiento previo se formularía estadísticamente de la siguiente forma:

- $H_0: \mu_1 = \mu_2$  donde  $p > 0.05$ .
- $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$  donde  $p < 0.05$ .

Se utilizó además una entrevista dirigida a los docentes y profesionales del Departamento de Consejería Estudiante (DECE) para reconocer de qué manera y qué metodologías aplican actualmente para promover la convivencia escolar en la institución.

Los instrumentos utilizados en esta investigación, junto a las actividades del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica basada en actividades, fueron evaluados mediante el criterio de expertos. Para la construcción de los instrumentos utilizados, se tuvieron en cuenta una serie de indicadores que emergieron en el proceso de análisis en función de la operacionalización de las variables, que permitió el desglose de las temáticas abordadas en el estudio para una mejor comprensión de este.

#### **IV. RESULTADOS**

Se presentan los datos obtenidos a través de la entrevista realizada a los profesionales. Para esto, se llevó a cabo un análisis global de las respuestas obtenidas, de las que se obtuvieron las siguientes categorías para el caso de los docentes:

*A) Respeto entre los niños en el aula y cohesión grupal.*

Para los docentes entrevistados, los niños suelen guardarse respeto entre sí, sin embargo, en ocasiones suelen mostrarse hiperactivos o fastidiados por diferentes razones, lo que genera desorden en el aula y dificulta el proceso de aprendizaje, ya que unos desean trabajar y otros no.

*B) Acciones para comportamientos disruptivos en el aula y metodologías para promover la convivencia escolar.*

En caso de que los niños sean recurrentes en estos comportamientos que dificultan el proceder de la clase, se comunica a los padres para que estén al tanto de estos acontecimientos y ayuden desde casa; asimismo, se intenta también trabajar con refuerzos positivos, a través de una tabla, por ejemplo, donde figuran los nombres de los niños y estos ganan estrellas dependiendo de su comportamiento, haciendo así que se motiven a actuar y participar.

*C) Estrategias de trabajo colaborativo en el aula.*

Se busca que, con trabajos grupales, enfocados justamente en que los niños compartan y aprendan, se logre un ambiente de colaboración en el aula y mejorar con esto sus habilidades sociales, ya que apenas están aprendiendo y se han desligado del principal y único vínculo que conocían que son sus padres.

En tanto que, en la entrevista realizada a los profesionales del DECE se obtuvieron las siguientes categorías:

*D) Acciones del DECE para la convivencia escolar.*

Desde el DECE se implementa diversas estrategias que van desde la prevención hasta el monitoreo de los casos, con el objetivo de promover un entorno de aprendizaje completo en el cual los niños puedan desarrollarse óptimamente. Se llevan a cabo programas de prevención del acoso escolar para concientizar sobre este problema, además de brindar recursos relacionados a este tema tanto a los profesores como a los padres. Del mismo modo, se realiza una evaluación regular del ambiente escolar con el propósito de identificar áreas de mejora y tomar medidas anticipadas.

*E) Importancia de la convivencia escolar desde la educación inicial.*

La vida académica de un individuo es extensa, por lo tanto, es importante que se promueva este tipo de convivencia escolar; principalmente en los niños, para quienes tanto el maestro como el padre de familia deben ser un ejemplo de una sana convivencia, lo que permitirá que estos se relacionen de forma efectiva en el contexto escolar, y con ello, aprendan mejor. Estos hallazgos resaltan la necesidad de una atención integral a la convivencia escolar desde una edad temprana, que involucre a docentes, padres y profesionales del DECE, para crear un ambiente saludable y propicio para el aprendizaje de los niños. Se destaca la importancia del respeto y la cohesión grupal desde la perspectiva de los docentes, pero, asimismo, se reconocen los desafíos relacionados con los comportamientos disruptivos en el aula.

Con estos resultados como punto de partida, se desarrolló una estrategia pedagógica para desarrollar la convivencia escolar en función del trabajo colaborativo en los niños. De forma que se contribuya a lo expuesto desde el currículo de educación inicial, que subraya el hecho de que los niños deben descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social.

Las actividades propuestas buscaron que los niños colaborarán entre sí, considerando las experiencias de aprendizaje descritas en el currículo de educación inicial, donde se insta a garantizar la participación e impartir normas conocidas y claras en el aula. Además, se incita a que los niños se encuentren inmersos en las actividades gracias al disfrute que estas le provocan. En la figura 2 se muestra la implementación de la estrategia pedagógica desarrollada.

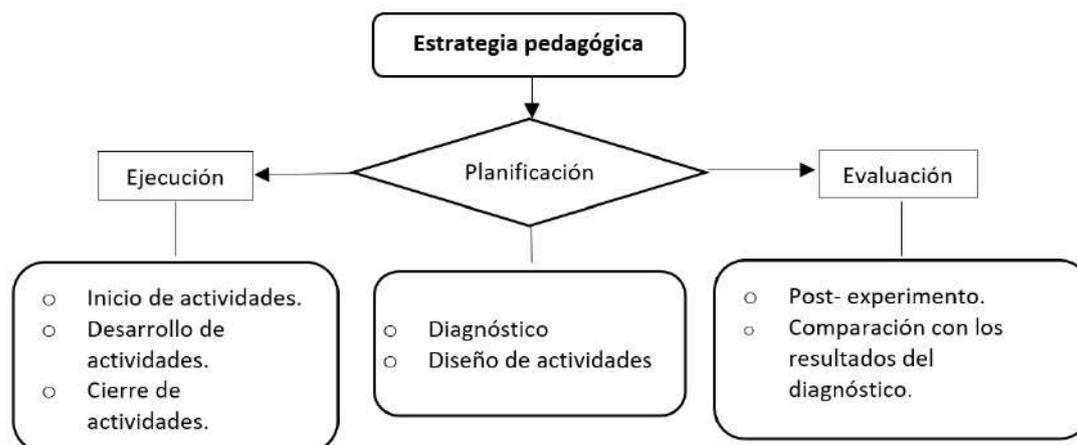


Fig 2. Proceso de la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo.

La estrategia pedagógica consistió en la participación directa y activa de los niños, que se prestan a promover el trabajo colaborativo, mostrándose como una alternativa formidable para adquirir aprendizajes por medio del diálogo, la interrelación y la comunicación, de tal forma, que se desarrollen aspectos sociales y cognoscitivos del infante, que tendrán connotación en el espacio educativo en el que se empieza a desenvolver. La estrategia estuvo conformada por cinco actividades, que se desarrollaron durante un periodo de cinco semanas, bajo la supervisión de la maestra del curso en estudio. Cada semana, se realizó la misma actividad en dos ocasiones, utilizando materiales y recursos diferentes con el fin de mantener el interés de los niños. Para esto, se utilizaron tanto materiales propios del aula como recursos electrónicos, como proyector y laptop.

Las actividades tuvieron una duración de 40min a 60 min, para ello se utilizaron diferentes recursos como cuentos, figuras representativas. Además, algunas estrategias estuvieron compuestas por actividades de participación física, que incluían el recorrido en el aula, evasión de obstáculos, uso de rompecabezas y recursos didácticos, además de que se fomentó el diálogo entre los niños mediante turnos de participación. Todas estas estrategias se desarrollaron con grupos que debían contribuir para el alcance de los objetivos del colectivo.

Para evaluar de manera más precisa el impacto de la estrategia implementada, se llevó a cabo el pre-experimento que consistió en la aplicación de la ficha de observación. Esta permitió la observación detallada del comportamiento de los niños en diversas dimensiones y proporcionó información valiosa, que sirvió como punto de referencia antes de la ejecución de las actividades.

En la tabla 2 se presentan los resultados de esta observación inicial, que brindan un panorama completo de la situación antes de la intervención planificada; estos datos se obtuvieron durante el desarrollo de las clases.

Tabla 2. Resultados de la prueba de hipótesis para probar normalidad de los datos del post test.

Niveles	Comunicación		CC		R y E		RT	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	6	16,7%	7	19,4%	2	5,6%	4	8,3%
Medio	14	38,9%	11	30,6%	29	80,6%	13	72,2%
Bajo	16	44,4%	18	50%	5	13,9%	7	19,4%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Nota: CC= conducta en clase; RyE= respeto y empatía; RT= Responsabilidad en la tarea.

Los datos recopilados en esta fase permitieron comparar y analizar los cambios observados en el comportamiento de los niños en el desarrollo de las actividades diseñadas e instrumentadas, lo que brinda una visión clara de la efectividad de la intervención. En la tabla 3, se presentan los resultados de la post-experimentación, que revelan las mejoras logradas.

**Tabla 3.** Resultados de las dimensiones de post- experimentación en los niños.

Niveles	Comunicación		CC		R y E		RT	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	8	22.2%	8	22.2%	2	5.6%	4	11.1%
Medio	20	55.6%	21	55.6%	32	88.9%	29	80.6%
Bajo	8	22.2%	7	19.4%	2	5.6%	3	8.3%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Nota: CC= conducta en clase; R y E= respeto y empatía; RT= Responsabilidad en la tarea.

Los datos recopilados en esta fase permitieron comparar y analizar los cambios observados en el comportamiento de los niños en el desarrollo de las actividades diseñadas e instrumentadas, lo que brinda una visión clara de la efectividad de la intervención. En la tabla 3, se presentan los resultados de la post-experimentación, que revelan las mejoras logradas.

**Tabla 4.** Prueba t para muestras relacionadas de pre y post- experimentación en los niños.

	IC 95%		t	gl	p	d
	Inferior	Superior				
Pre-experimentación / Post-experimentacion	-9.627	-4.929	-6.289	35	.001	1.04

Se encontraron diferencias estadísticas en la convivencia escolar, donde las puntuaciones de la pre-observación (M= 52.08; DE= 11.95) fueron menores que las puntuaciones de la post observación (M= 59.36; DE: 11.09).  $t(35) = -6.28$ ,  $p < 0.01$ ,  $d = 1.04$ . Por lo tanto, en base a estos resultados se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Con esto, se explica que después de aplicarse la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo se muestra un cambio en la convivencia escolar de los niños en cada una de las dimensiones. Los niños aprendieron a participar y turnarse para hablar, respetaron los tiempos de la maestra y de los demás, lo que contribuyó al ambiente de convivencia en el aula, otorgándole valor al respeto y empatía.

Aprendieron también, a respetar las diferencias, lo que genera un clima de confianza y colaboración, que promueve un sentido de responsabilidad compartida, en donde cada miembro del grupo se implicaba para el éxito colectivo.

## CONCLUSIONES

La brecha existente en la literatura científica, que ha centrado principalmente su atención en el trabajo colaborativo en la educación superior, resalta la necesidad de investigaciones más profundas y específicas en el ámbito de la educación infantil. La etapa temprana de la educación es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños, y comprender cómo el trabajo colaborativo influye en la convivencia escolar en este contexto podría proporcionar valiosas perspectivas para educadores, padres y profesionales de la salud.

Aunque los resultados del estudio sugieren un impacto positivo del trabajo colaborativo en la convivencia escolar de los niños en la educación infantil, es esencial reconocer las limitaciones inherentes al diseño de la investigación. Aunque la estrategia implementada demostró mejoras en el comportamiento de los niños, la falta de diferencias estadísticamente significativas y la muestra relativamente pequeña subrayan la necesidad de investigaciones más extensas y rigurosas en este campo. La generalización de los resultados debe abordarse con cautela, y futuros estudios podrían considerar ampliar las muestras y explorar más a fondo los diversos aspectos del trabajo colaborativo en el contexto de la educación infantil.

En el contexto de la educación infantil, donde se forjan las bases del aprendizaje y desarrollo socioemocional, la falta de atención en la literatura científica hacia el trabajo colaborativo representa una laguna significativa. Dada la importancia de esta etapa en la formación de habilidades sociales y emocionales, es imperativo que la investigación se oriente hacia estrategias efectivas que fomenten una convivencia escolar positiva desde edades tempranas. El énfasis en el trabajo colaborativo en la educación superior puede no ser completamente transferible a la educación infantil, donde las dinámicas y desafíos son distintos, lo que subraya la necesidad de investigaciones específicas que aborden la singularidad de este entorno educativo.

A pesar de las limitaciones identificadas en el estudio, los indicios de mejoras en la convivencia escolar a través de estrategias colaborativas son prometedores. Los cambios positivos en el comportamiento de los niños sugieren que el enfoque colaborativo puede ser una herramienta valiosa para fomentar habilidades sociales desde una edad temprana. Sin embargo, la necesidad de replicar y validar estos resultados en estudios más amplios y diversificados persiste, lo que permitirá obtener una comprensión más sólida de cómo el trabajo colaborativo impacta de manera significativa en la convivencia escolar en la educación infantil.

Finalmente, se destaca la importancia de la convivencia escolar en la educación infantil y la necesidad de explorar diferentes enfoques pedagógicos que fomenten un ambiente de respeto y colaboración desde las etapas iniciales del aprendizaje.

## REFERENCIAS

- [1] L. Vygotsky, "Interaction Between Learning and Development". *Mind in Society*, 1978. [En línea]. Disponible en: [https://innovation.umn.edu/jgdi/wp-content/uploads/sites/37/2018/08/Interaction\\_/sites/37/2018/08/Interaction\\_Between\\_Learning\\_and\\_Development.pdf](https://innovation.umn.edu/jgdi/wp-content/uploads/sites/37/2018/08/Interaction_/sites/37/2018/08/Interaction_Between_Learning_and_Development.pdf).
- [2] Ministerio de Educación del Ecuador, "Ley Orgánica de Educación Intercultural". 2011. [En línea]. Disponible en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- [3] A. García y F. Tejedor, "Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC", *Estudios sobre Educación*, vol. 34, pp. 155–175, 2018, doi: 10.15581/004.34.155-175.
- [4] C. Valbuena -Nuñez, "La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria", *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 6, núm. 10, pp. 141–151, 2022, doi: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573971933011/html/>.
- [5] A. Montes, "Calidad de la Educación Primaria en Colombia: Conceptualizaciones y Tendencias", *Escenarios*, vol. 15, núm. 2, pp. 70–81, 2017, doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6642871>.

- [6] E. Espinoza, "El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía", *Universidad y Sociedad*, vol. 14, núm. 2, pp. 101–109, mar. 2022. doi: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2681>.
- [7] M. Zangara y C. Sanz, "Del trabajo grupal al colaborativo. Antecedentes, conceptualización y propuesta de abordaje didáctico", *Signos Universitarios*, núm. 54, 2019. doi: <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/4940>.
- [8] O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordóñez, y J. A. Jiménez-Toledo, "El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura", *Tecno Lógicas*, vol. 21, núm. 41, pp. 115–134, 2018. doi: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>.
- [9] I. Ruiz y E. Villar, "Trabajo colaborativo, un desafío desde aulas virtuales: una revisión bibliográfica", *Cienta Latina, Revista Multidisciplinar*, vol. 7, núm. 1, pp. 11172–11188, 2023. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5329](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5329).
- [10] E. Arteaga, "Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial", Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes, 2018. Consultado: el 6 de julio de 2023. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63496>.
- [11] K. Oyola, "Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la I. E. Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay – 2022", Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023. Consultado: el 7 de julio de 2023. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7668>
- [12] R. Avello y V. Marín, "La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo", *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 20, núm. 3, pp. 687–713, 2016, doi: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/54603>.
- [13] J. L. Perea, "Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria", *Educación y Ciencia*, núm. 22, Art. núm. 22, 2019, doi: 10.19053/0120-7105.ecy.2019.22.e10038.
- [14] A. Gálvez y A. J. García, "Estado de la cuestión de la convivencia escolar en el sistema educativo español", *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, vol. 6, núm. 1, pp. 15–27, 2022. doi: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/530/5302833002/html/>.
- [15] R. Lino, "La convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018.", Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2018. Consultado: el 7 de julio de 2023. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4321>
- [16] Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, "Convivencia Escolar", SGGTIE. Consultado: el 7 de julio de 2023. [En línea]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>
- [17] Ministerio de Educación del Ecuador, "Política Nacional de Convivencia Escolar". 2021. [En línea]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- [18] Y. Romero, D. Gloria, y Y. Huayta, "La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática", *IGOVERNANZA*, vol. 4, núm. 15, pp. 279–291, 2021, doi: 10.47865/igob.vol4.2021.138.
- [19] D. Bonozo, J. Merchán, F. Guapi, y I. Toala, "Relaciones interpersonales en la convivencia escolar", *RECIAMUC*, vol. 7, núm. 1, pp. 163–169, 2023, doi: 10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169.
- [20] MINIEDU de la Provincia de Córdoba, "La convivencia escolar en educación inicial y primaria". 2014. [En línea]. Disponible en: [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-Docs/ConvivenciaEscolar\\_IniPrim-Cuadernillo1.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-Docs/ConvivenciaEscolar_IniPrim-Cuadernillo1.pdf).

**LOS AUTORES**

**Verónica Rocío García Vera**, es licenciada. En Ciencias de la Educación mención párvulos. Me desempeño como docente de la Unidad Educativa Picoazá en el área de Inicial. A la fecha de hoy está por terminar mis estudios de Posgrado en la Universidad Técnica de Manabí con la maestría de trayectoria profesional en Educación.



**Geilert de la Peña Consuegra**, es Licenciado en Educación, tiene una especialización en Biología y es doctor en Ciencias Pedagógicas. También es Docente en la Universidad Técnica de Manabí e investigador independiente.