

Artículo de revisión bibliográfica

<https://doi.org/10.47460/minerva.v5i15.173>

Enfoques actuales del aprendizaje significativo que complementan la construcción del conocimiento en el proceso de la comprensión lectora

Jaqueline Llive*
<https://orcid.org/0009-0003-0267-8579>
jallive@uce.edu.ec
Escuela Gustavo Jaramillo, UCE
Quito, Ecuador

Dilia Camacho
<https://orcid.org/0009-0007-0471-9847>
diliacamacho@gmail.com
Universidad Nacional Experimental de Guayana
UNEG
Quito, Ecuador

*Autor de correspondencia: jallive@uce.edu.ec

Recibido (13/06/2024), Aceptado (21/08/2024)

Resumen: En este trabajo se realizó una revisión documental para conocer las nuevas metodologías educativas que contribuyen al aprendizaje significativo en comprensión lectora. Para ello, se han analizado un conjunto de documentos académicos regionales e internacionales, publicados en diferentes escenarios del mundo, que se han considerado un enfoque y aporte relevante para este trabajo. Además, se han explorado las teorías de Ausubel y Schunk para contrastar las mejores herramientas a considerar para formular nuevas propuestas educativas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los niños de primaria. Los principales resultados muestran que una combinación metodológica es la más adecuada para argumentar una nueva propuesta que mejore la comprensión lectora y permita un aprendizaje significativo y duradero.

Palabras clave: teorías del aprendizaje, metodologías educativas, teoría de Ausubel, teoría de Schunk.

Current approaches to meaningful learning that complement the
construction of knowledge in the process of reading
comprehension

Abstract.- In this work, a documentary review was carried out to know the new educational methodologies that contribute to significant learning in reading comprehension. For this purpose, a set of regional and international academic documents, published in different scenarios worldwide, have been analyzed and considered a relevant approach and contribution to this work. In addition, the theories of Ausubel and Schunk have been explored to contrast the best tools to consider to formulate new educational proposals that contribute to improving the reading comprehension of elementary school children. The main results show that a methodological combination is the most adequate to argue for a new proposal that enhances reading comprehension and allows meaningful and lasting learning.

Keywords: learning theories, educational methodologies, Ausubel's theory, Schunk's theory.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la interpretación y análisis profundo del significado del texto. Para que ocurra una comprensión efectiva, el lector debe relacionar la información nueva con su conocimiento previo, lo que le permite interpretar el contenido en un contexto más amplio. Según Kintsch & van Dijk [1], la comprensión lectora se produce en varios niveles, desde la comprensión literal hasta la integración crítica y evaluativa de la información. Este proceso involucra habilidades como la inferencia, la identificación de ideas principales, la síntesis de información y la capacidad de realizar conexiones significativas entre diferentes partes del texto. Por otra parte, en el ámbito educativo, la comprensión lectora es fundamental no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que promueve una profunda comprensión y retención del conocimiento al conectar la nueva información con los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, este enfoque ha demostrado ser especialmente eficaz al permitir que los estudiantes no solo lean y comprendan textos, sino que también integren de manera crítica el contenido con su experiencia personal y académica. Según Ausubel [2], el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se asocia con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante, facilitando una retención duradera y significativa. Esta teoría ha sido base para muchas estrategias pedagógicas contemporáneas que buscan mejorar la comprensión lectora en entornos educativos diversos.

Uno de los enfoques clave que complementan el aprendizaje significativo es el aprendizaje basado en problemas (ABP), que permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales que requieren una comprensión profunda de los textos. Según Loyens et al. [3], el ABP fomenta la autonomía del alumno y su capacidad de aplicar el conocimiento, lo que a su vez fortalece la comprensión lectora. Este tipo de aprendizaje contextualizado facilita que los estudiantes procesen y utilicen la información textual en situaciones reales, incrementando su capacidad de análisis y síntesis de información.

El uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) también ha transformado el proceso de comprensión lectora dentro del marco del aprendizaje significativo. Según investigaciones recientes, las TICs no solo ofrecen acceso a múltiples fuentes de información, sino que también permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de formas más dinámicas y colaborativas. De esta manera, las plataformas digitales y herramientas interactivas permiten a los estudiantes analizar, discutir y co-crear significados a partir de los textos, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y consolidando el conocimiento adquirido.

En los últimos años, los enfoques como el aprendizaje colaborativo y el aula invertida han ofrecido oportunidades para que los estudiantes discutan y reflexionen colectivamente sobre lo que leen. Algunos autores Johnson & Johnson [4] afirman que la interacción social y el trabajo en equipo facilitan la comprensión lectora al permitir la construcción compartida del conocimiento. De esta manera, en el aula invertida, los estudiantes acceden a los textos antes de la clase, lo que les permite reflexionar a su propio ritmo y luego participar en actividades que refuerzan su comprensión. Estas estrategias, combinadas con el enfoque significativo, han demostrado ser eficaces para mejorar la lectura crítica y la comprensión profunda. En este trabajo se han analizado las nuevas metodologías educativas que fomentan el aprendizaje significativo, haciendo énfasis en la comprensión lectora.

II. DESARROLLO

Hasta hace algunos años, las metodologías educativas para lograr un aprendizaje significativo estaban centradas principalmente en enfoques tradicionales, donde el maestro era el centro del proceso de enseñanza, y los estudiantes adoptaban un rol más pasivo, limitándose a recibir y memorizar información. Este modelo, conocido como la enseñanza centrada en el docente, se basaba en la transmisión unidireccional de conocimientos, con poca participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Según Freire [5], este enfoque es característico de lo que él denomina "educación bancaria", en la que los alumnos son vistos como recipientes vacíos que el docente debe llenar con conocimientos, lo cual reduce la posibilidad de construir un aprendizaje realmente significativo.

En este tipo de metodologías, el principal objetivo era la adquisición de información, a menudo evaluada mediante exámenes estandarizados, sin un enfoque en la comprensión profunda ni en la aplicación práctica del conocimiento adquirido. Como resultado, los estudiantes a menudo lograban una retención superficial de los contenidos, sin que se produjera un verdadero cambio en sus estructuras cognitivas, sin embargo, en otros escenarios como las escuelas politécnicas han logrado importantes desarrollos con la educación tradicional, alcanzando profesionales de muy alto nivel. Por su parte, Ausubel [2], uno de los pioneros en la teoría del aprendizaje significativo, señala que este tipo de enseñanza favorece el aprendizaje memorístico, donde la información nueva se almacena de manera aislada, sin integrarse con los conocimientos previos del estudiante, lo que dificulta su comprensión y retención a largo plazo.

Por otra parte, uno de los autores más conocidos por su apoyo a la educación tradicional fue E. D. Hirsch Jr. [6], un educador y académico estadounidense. Este autor es el defensor más destacado del conocimiento cultural básico y el aprendizaje centrado en el contenido, una postura que está alineada con los principios de la educación tradicional. Además, argumenta que para que los estudiantes puedan participar plenamente en la sociedad, deben tener un conocimiento común de hechos y conceptos fundamentales que les permita interpretar textos y participar en debates sociales. Hirsch defendía la idea de que una educación basada en un currículo fijo, estandarizado y basado en el contenido es crucial para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Otro científico destacado es Lev Vygotsky [7], un psicólogo ruso que desarrolló una teoría sociocultural del aprendizaje y la construcción del conocimiento. Para él, el conocimiento no es algo que el individuo adquiere de manera aislada, sino que se construye a través de la interacción social y el entorno cultural. Una de sus ideas clave es el concepto de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un individuo puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otros, como maestros o compañeros más avanzados. Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando se da en este espacio intermedio, donde el estudiante recibe apoyo, conocido como "andamiaje", para superar retos y desarrollar nuevas habilidades.

La teoría de Vygotsky enfatiza que el lenguaje y las herramientas culturales juegan un papel fundamental en la construcción del conocimiento. A través de la comunicación, los individuos no solo transmiten información, sino que también reorganizan sus pensamientos y aprenden a pensar de manera más abstracta y compleja. En este sentido, el conocimiento se construye colectivamente y se interioriza a nivel individual. Así, para Vygotsky, el aprendizaje no es un proceso lineal ni pasivo, sino una experiencia dinámica y profundamente influenciada por el contexto social y cultural en el que el individuo se desarrolla.

A medida que se reconoció la necesidad de promover un aprendizaje más profundo y duradero, comenzaron a surgir nuevas metodologías centradas en el estudiante. Estos enfoques buscan que el alumno juegue un papel activo en la construcción de su propio conocimiento, lo que implica una mayor participación, reflexión crítica y aplicación práctica de lo aprendido. Entre las metodologías que empezaron a ganar terreno están el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo, y la enseñanza basada en proyectos, todas ellas dirigidas a crear conexiones significativas entre el nuevo conocimiento y las experiencias previas de los estudiantes. Estos enfoques no solo promueven la comprensión lectora y el análisis crítico, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento autónomo [3].

Hoy en día, las metodologías centradas en el aprendizaje significativo han evolucionado aún más con la integración de tecnologías educativas, como las plataformas digitales y las herramientas interactivas. Estas tecnologías permiten un acceso más dinámico y colaborativo al contenido, facilitando el aprendizaje personalizado y adaptativo. El enfoque actual se orienta a la creación de entornos de aprendizaje activos y participativos, donde los estudiantes no solo asimilan información, sino que la aplican en contextos reales, desarrollando así una comprensión más profunda y significativa del contenido [4].

En este trabajo se ha realizado una revisión bibliográfica para conocer las nuevas estrategias metodológicas que aportan a la educación y al aprendizaje significativo. En este sentido, las preguntas que rigieron esta investigación se describen en la siguiente lista:

1. ¿Qué evidencia existe sobre la efectividad de las metodologías basadas en proyectos para mejorar la comprensión lectora en educación primaria?
2. ¿Cómo han evaluado diferentes estudios el impacto del aula invertida en la comprensión lectora y la retención de información?
3. ¿Qué conclusiones se extraen sobre el uso de tecnologías digitales para fomentar la comprensión lectora en las revisiones bibliográficas recientes?
4. ¿Qué patrones comunes se observan en el uso del aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora?

Para la selección de documentos se consideraron los criterios de inclusión descritos en la tabla 1, que permitieron llevar a cabo una búsqueda específica, clara y actualizada.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión en la clasificación de los documentos revisados protección.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Estudios publicados en los últimos 5 años.	Estudios anteriores a 5 años, salvo revisiones clave.
Artículos que aborden metodologías activas para el aprendizaje significativo.	Artículos que no aborden la comprensión lectora o aprendizaje significativo.
Investigaciones centradas en la comprensión lectora en educación primaria.	Estudios en niveles educativos no relacionados (como secundaria o superior).
Artículos revisados por pares en revistas académicas reconocidas.	Investigaciones no revisadas por pares o publicaciones no académicas.
Estudios en inglés y español.	Artículos en otros idiomas sin traducción accesible.
Artículos de acceso abierto	Artículos de acceso no abierto

La tabla 2, permite evaluar la calidad de los artículos seleccionados en la revisión bibliográfica considerando criterios específicos relacionados con la efectividad y relevancia de las nuevas metodologías en el aprendizaje significativo.

Tabla 1. Criterios de calidad para la selección de artículos.

N.º	Preguntas de evaluación de la calidad	Respuesta
QA1	¿El artículo describe metodologías activas para el aprendizaje significativo en la comprensión lectora?	(+1) Yes / (+0) No
QA2	¿El estudio detalla cómo estas metodologías mejoran las habilidades de comprensión lectora en estudiantes?	(+1) Yes / (+0) No
QA3	¿El artículo incluye un análisis empírico o pruebas cuantitativas sobre la efectividad de las metodologías?	(+1) Yes / (+0) No
QA4	¿Se discuten las limitaciones y desafíos de implementar estas metodologías en la educación primaria?	(+1) Yes / (+0) No
QA5	¿El artículo fue publicado en una revista indexada en Scopus o SCImago (SJR)?	(+1) if Q1, (+0.75) if Q2, (+0.50) if Q3, (+0.25) if Q4, (+0.0) if not ranked.

Para la selección final de documentos se utilizó la metodología PRISMA (Figura 1), que permite una depuración detallada y clara sobre los documentos evaluados y seleccionados.

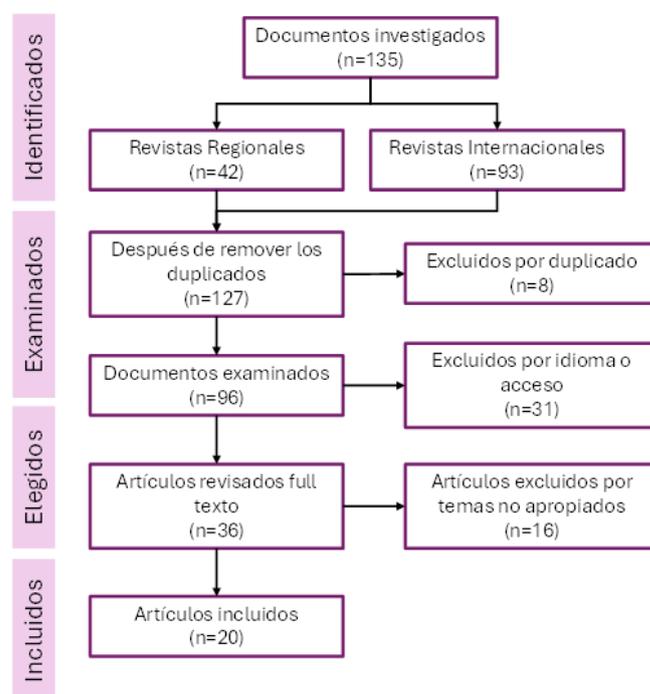


Fig 1. Metodología PRISMA realizada.

IV. RESULTADOS

Una vez realizada la revisión bibliográfica, se pudo conocer a profundidad, la importancia, relevancia y aplicación de las nuevas metodologías educativas para la comprensión lectora en niños de primaria, pero logrando un aprendizaje significativo.

A. Resultados de la búsqueda bibliográfica

En la figura 2 se muestran las principales revistas revisadas y que brindan un aporte a las teorías analizadas. Las revistas incluyen, entre otras, Educational Technology & Society, Computers & Education, y Journal of Engineering Education.

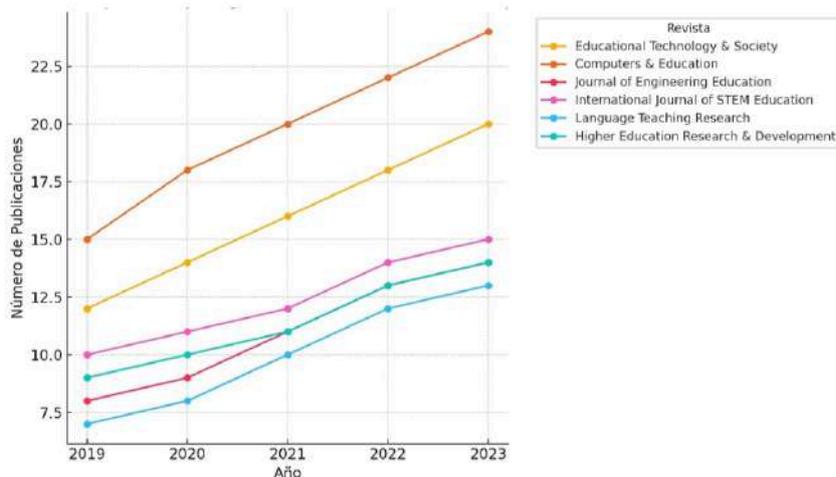


Fig 1. Principales publicaciones realizadas sobre el aprendizaje significativo.

Otro de los aportes encontrados en la revisión fueron los descritos en la tabla 3, donde se observan los trabajos publicados y sus contribuciones al aprendizaje significativo.

Tabla 3. Principales publicaciones realizadas sobre el aprendizaje significativo.

País, Año	Título del artículo	Aporte
Malaysia 2024	Problem-based learning in an online course: A case study [8]	Implementación del ABP para fomentar la resolución de problemas complejos.
Reino Unido 2024	Exploring the effectiveness of flipped classroom on STEM student achievement: A meta-analysis [9]	Uso del aula invertida para mejorar el aprendizaje en asignaturas STEM.
Tailandia 2019	Innovative Strategies and Future Trends: The Next Paradigm of Education Management [10]	Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento.
Canadá 2024	The Role of Technology in Enhancing Learning in Secondary Schools [11]	Integración de tecnología para mejorar la retención y el compromiso de los estudiantes.
Chile 2024	Effectiveness of challenge-based learning in undergraduate engineering programs from competencies and gender perspectives [12]	Aprendizaje basado en desafíos (CBL) no solo fomenta habilidades técnicas y de resolución de problemas, sino que también promueve la equidad de género en entornos educativos STEM.
Australia 2024	STEM Graduation Trends and Educational Reforms: Analyzing Factors and Enhancing Support [13]	Estrategias de aprendizaje activo para mejorar la participación de estudiantes de ingeniería.
Malaysia 2023	Integrating Critical Thinking in Primary Education Through PBL [14]	Desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria mediante ABP.
Lituania 2022	Strengthening student engagement in learning through use of digital tools [15]	Herramientas digitales para fomentar el compromiso y la motivación de los estudiantes.

Por otra parte, en la tabla 4 se muestran los principales aportes encontrados en las metodologías educativas para la comprensión lectora.

Tabla 4. Aportes en la comprensión lectora.

Año	Título del artículo	Aporte
Indonesia, 2024	Implementation of innovative learning strategies to improve children's basic skills in raudhatul athfal karang jetak cisait, kragilan district, in serang regency [16]	Implementación del aprendizaje basado en proyectos para mejorar la comprensión lectora en niños.
Indonesia, 2024	Analysis of Teaching Methods in the Classroom Inclusive for Increase Student Science Literacy Elementary school. [17]	Aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades de lectura en la primera infancia.
Noruega, 2024	Transformative Learning: Flipped Classroom and Its Impact on Writing Skill and Critical Thinking Level [18]	Uso del aula invertida para mejorar la alfabetización y comprensión lectora en primaria.
Turquía, 2023	The Effect of Using Digital Stories in Primary School Language Lessons on 4th-Grade Students' Reading Comprehension Skills [19].	Narración digital como herramienta para aumentar la comprensión lectora en niños.
Ecuador, 2023	Design of a serious game for the improvement of reading comprehension through the IPLUS methodology [20]	Gamificación como estrategia para motivar y mejorar la comprensión lectora en estudiantes jóvenes.

A. Resultados de las metodologías educativas

Una vez realizada la revisión documental, se pudo encontrar que las principales metodologías educativas actuales que aportan al aprendizaje significativo de la comprensión lectora son las siguientes:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una de las metodologías educativas más efectivas para promover el aprendizaje significativo en la comprensión lectora de los niños en primaria. En este enfoque, los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que requieren investigar, leer, analizar y aplicar lo que han aprendido a situaciones reales. Este proceso implica no solo la lectura de textos relacionados con los proyectos, sino también la creación de productos o soluciones concretas basadas en lo que han leído y comprendido. El ABP ayuda a los estudiantes a conectar lo que leen con el mundo real, lo que facilita la comprensión profunda de los textos y aumenta su motivación para aprender.

Aula Invertida (Flipped Classroom)

Otra metodología emergente que ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora es el Aula Invertida (Flipped Classroom). En este enfoque, los estudiantes realizan la parte más pasiva del aprendizaje, como la lectura de textos o la visualización de videos, en casa. Posteriormente, en el aula, el tiempo se dedica a actividades interactivas y prácticas, como la discusión, el análisis en profundidad o la aplicación del contenido leído. Además, esta metodología, promueve un enfoque más activo y participativo en el aula, ya que los estudiantes llegan con una base de comprensión previa que pueden aplicar y expandir durante las actividades. En cuanto a la comprensión lectora, este método permite a los estudiantes procesar los textos a su propio ritmo en casa y luego discutir y analizar colectivamente en el aula, lo que facilita una comprensión más profunda y compartida del material. Además, el Aula Invertida fomenta la autoeficacia, ya que los estudiantes se vuelven más responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Aprendizaje Colaborativo

El Aprendizaje Colaborativo es otra metodología clave para mejorar la comprensión lectora en los niños de primaria. En este enfoque, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para leer y discutir textos, lo que les permite compartir sus ideas y puntos de vista, además de desarrollar estrategias lectoras a través de la interacción social. Además, facilita que los estudiantes intercambien interpretaciones y confronten diferentes perspectivas, lo que enriquece su comprensión del texto. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros y reforzar su comprensión lectora de manera significativa. Además, la colaboración les ayuda a desarrollar confianza en sus habilidades lectoras y en su capacidad para resolver problemas a través de la lectura compartida.

Gamificación

La Gamificación es una metodología innovadora que utiliza los elementos de los juegos (como recompensas, desafíos y reglas) para motivar a los estudiantes a aprender y mejorar su comprensión lectora. Los juegos educativos y las plataformas de aprendizaje gamificadas invitan a los niños a participar activamente en el proceso de lectura, estableciendo metas y desafíos que deben superar al leer y comprender textos. Además, el uso de recompensas o niveles les da una retroalimentación inmediata, ayudándoles a identificar sus áreas de mejora y reforzar sus fortalezas. Esta metodología es especialmente efectiva para aquellos estudiantes que necesitan una motivación adicional para participar activamente en el aprendizaje.

Tecnología y Narración Digital

El uso de tecnologías digitales, como la narración digital, también está transformando la comprensión lectora en la educación primaria. La narración digital permite a los estudiantes crear sus propias historias utilizando herramientas multimedia que combinan texto, imágenes, sonido y video. Este enfoque facilita una comprensión más profunda de los textos, ya que los estudiantes deben analizar, interpretar y reorganizar la información para crear su propia historia. Además, el uso de herramientas digitales les permite practicar habilidades tecnológicas clave al mismo tiempo que desarrollan su comprensión lectora. La narración digital ofrece una forma innovadora y atractiva de hacer que los estudiantes participen activamente en la lectura y la escritura, promoviendo un aprendizaje significativo.

Técnicas Metacognitivas

Las técnicas metacognitivas son una estrategia clave para mejorar la comprensión lectora. Estas técnicas enseñan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de lectura, identificando qué estrategias funcionan mejor para ellos y ajustando su enfoque cuando encuentran dificultades. Los maestros pueden guiar a los estudiantes en la aplicación de estrategias metacognitivas como la predicción, la elaboración de preguntas o la síntesis de información. Al ser conscientes de su proceso de lectura, los estudiantes pueden identificar sus propias debilidades y fortalezas, lo que les permite mejorar su comprensión de manera más efectiva. Las técnicas metacognitivas ayudan a los niños a convertirse en lectores más autónomos y estratégicos, capaces de enfrentarse a textos más complejos con confianza.

C. Contrastes de las teorías del aprendizaje significativo

David Ausubel: Teoría del Aprendizaje Significativo

David Ausubel es conocido por su teoría del aprendizaje significativo, desarrollada en los años 60. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante. En lugar de memorizar hechos de forma aislada (aprendizaje memorístico), Ausubel sostenía que el verdadero aprendizaje se produce cuando los estudiantes pueden integrar la nueva información en su estructura cognitiva preexistente. Para Ausubel, los conocimientos previos del estudiante son el factor más importante para facilitar el aprendizaje significativo. Cuanto más pueda relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe, más profundo será el aprendizaje. Además, una de las estrategias clave en su teoría son los organizadores avanzados, que son conceptos introductorios presentados al estudiante antes del nuevo material. Estos organizadores ayudan a que el estudiante pueda vincular de forma efectiva la nueva información con su estructura cognitiva actual. Otro concepto que se destaca en la teoría de Ausubel es la promoción del aprendizaje receptivo, donde el profesor proporciona la información de manera estructurada, donde la finalidad es que los estudiantes entiendan y absorban esa información relacionándola con sus conocimientos previos.

El enfoque de Ausubel es particularmente valioso en el ámbito de la comprensión lectora, ya que, al leer un texto nuevo, los estudiantes necesitan activar sus conocimientos previos para comprender el contenido. Los organizadores avanzados incluyen resúmenes o explicaciones introductorias que ayuden a los niños a contextualizar lo que van a leer, mejorando así su comprensión global.

Dale Schunk: Teoría del Aprendizaje Social y Autoeficacia

Dale Schunk es un teórico más contemporáneo, conocido principalmente por sus trabajos en torno al aprendizaje social y la autoeficacia, influenciado por el psicólogo Albert Bandura. Según Schunk, el aprendizaje no ocurre solo mediante la recepción de información, sino también a través de la observación, la práctica y la experiencia directa. Schunk hace hincapié en la importancia de que los estudiantes tengan un sentido de autoeficacia, es decir, la creencia en su capacidad para tener éxito en una tarea o aprendizaje. Por tanto, sostiene que la motivación personal es tan importante como la capacidad cognitiva para lograr un aprendizaje efectivo. Schunk también sostiene el aprendizaje observacional, que sugiere que los estudiantes aprenden viendo a otros realizar tareas o enfrentar problemas. Este enfoque es relevante para el aprendizaje en grupo, donde los estudiantes pueden aprender a través del modelado de sus compañeros o profesores. Además, destaca la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades de metacognición y autorregulación, lo que les permite controlar su propio proceso de aprendizaje, establecer metas y monitorizar su progreso.

En el contexto de la comprensión lectora, la teoría de Schunk sugiere que la autoeficacia juega un papel importante en cómo los estudiantes enfrentan los desafíos de la lectura. Los niños que creen que pueden comprender un texto complicado están más dispuestos a intentarlo y perseverar. Además, el uso de modelos, como la lectura en voz alta o la discusión grupal sobre el texto, permite que los estudiantes aprendan estrategias lectoras observando a sus compañeros o maestros. Las habilidades metacognitivas promovidas por Schunk también son útiles para que los estudiantes planifiquen cómo abordar la lectura y ajusten su enfoque cuando encuentren dificultades.

Comparación General Ausubel vs Schunk

Ambas teorías son fundamentales para definir un enfoque metodológico a la enseñanza a niños de primaria y a la comprensión lectora en ellos. En la tabla 5 se muestra un contraste de ambas teorías que permiten conocer el enfoque que deben seguir las nuevas metodologías educativas.

Tabla 5. Contraste de teorías Ausubel vs Schunk.

Aspecto	David Ausubel	Dale Schunk
Modelo de aprendizaje	Aprendizaje significativo basado en conocimientos previos.	Aprendizaje social y desarrollo de autoeficacia.
Enfoque metodológico	Enfoque receptivo, con organizadores avanzados que facilitan la conexión de nueva información.	Enfoque social y observacional, con énfasis en la autoeficacia y la autorregulación.
Papel del estudiante	El estudiante recibe y organiza la nueva información en su estructura cognitiva existente.	El estudiante aprende observando a otros, desarrollando confianza en su capacidad para aprender.
Rol del maestro	El maestro organiza y presenta la información de manera estructurada, facilitando el aprendizaje significativo.	El maestro sirve como modelo y guía, promoviendo la autoeficacia y la autorregulación en el aprendizaje.
Aplicación a la comprensión lectora	Importancia de activar conocimientos previos y usar organizadores avanzados para mejorar la comprensión de textos.	Uso de modelamiento y autoeficacia para motivar a los estudiantes a perseverar en la comprensión lectora.
Metacognición	Poco énfasis en la autorregulación del aprendizaje.	Gran énfasis en la metacognición y el monitoreo del progreso del aprendizaje.

CONCLUSIONES

La integración de nuevas metodologías educativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y el aprendizaje colaborativo, fomenta una comprensión lectora más profunda y significativa al promover la participación activa de los estudiantes. Estas metodologías permiten que los alumnos relacionen lo que leen con experiencias prácticas, discutan ideas y apliquen la información en contextos reales, lo que facilita una mejor retención y análisis crítico de los textos.

El uso de herramientas tecnológicas, como la gamificación y la narración digital, no solo aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también les proporciona nuevas formas de interactuar con el contenido textual. Estas estrategias contribuyen a mejorar la comprensión lectora al ofrecer enfoques más atractivos y personalizados, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y permitiéndoles explorar los textos de manera más dinámica.

Si bien ambos teóricos ofrecen enfoques poderosos para el aprendizaje, se enfocan en diferentes aspectos del proceso educativo. Ausubel es más estructurado y cognitivo, centrado en la integración de nuevos conocimientos con los ya existentes, lo que es útil en contextos donde los estudiantes necesitan organizar la información de manera significativa. Por otro lado, Schunk pone más énfasis en la motivación y la autoeficacia, lo que es crucial en situaciones donde el estudiante debe estar activamente involucrado en su propio proceso de aprendizaje, con un enfoque en la observación y la práctica social. Ambos enfoques pueden ser complementarios, y en el caso de la comprensión lectora, la combinación de la activación de conocimientos previos y el fomento de la autoeficacia podría producir resultados positivos en los estudiantes.

REFERENCIAS

- [1] W. Kintsch and T. A. van Dijk, "Toward a model of text comprehension and production," *Psychological Review*, vol. 85, no. 5, pp. 363-394, 1978.
- [2] D. P. Ausubel, *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston, 1968.
- [3] S. M. M. Loyens, J. Magda, and R. M. J. P. Rikers, "Self-directed learning in problem-based learning and its relationships with self-regulated learning," *Educational Psychology Review*, vol. 20, no. 4, pp. 411-427, 2008.
- [4] D. W. Johnson and R. T. Johnson, "Cooperative learning and social interdependence theory," in *Theory and research on group dynamics*, G. C. W. Ames and M. W. Neal, Eds., 2017, pp. 9-35.
- [5] P. Freire, *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores, 1970.
- [6] E. D. Hirsch, "Enfoques para la Educación del Mañana," *Estudios Públicos*, no. 75, 1999.
- [7] G. Lindqvist. "Vygotsky's theory of creativity" *Creativity research journal*, 15(2-3), 245-251. 2003
- [8] R. E. Wulansari et al., "Know-Need-Do-Problem Based Learning (KND-PBL) in programming course: Is it effective?," in *AIP Conference Proceedings*, vol. 3199, no. 1, AIP Publishing, 2024, p. 020016. [Online]. Available: <https://doi.org/10.1063/5.0217176>.
- [9] J. Gong, S. Cai, and M. Cheng, "Exploring the effectiveness of flipped classroom on STEM student achievement: A meta-analysis," *Technology, Knowledge and Learning*, vol. 29, no. 2, pp. 1129-1150, 2024.
- [10] N. Kunacheva, B. Niyomves, and S. Kenaphoom, "Innovative Strategies and Future Trends: The Next Paradigm of Education Management," in *Modern Management Science Practices in the Age of AI*, IGI Global, 2024, pp. 181-210.
- [11] A. Soufghalem, "The Role of Technology in Enhancing Digital Literacy Skills Among Secondary School Students," *International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning*, pp. 203-214, 2024.
- [12] G. Huesca Juárez, A. Rodríguez Rosales, V. Lara Prieto, M. I. Ruiz Cantisani, and J. Acevedo Mascarúa, "Effectiveness of challenge-based learning in undergraduate engineering programs from competencies and gender perspectives," *Educ. Sci.*, vol. 14, p. 255, 2024. [Online]. Available: <https://doi.org/10.3390/educsci14030255>.
- [13] A. Gunter and G. Polidori, "STEM Graduation Trends and Educational Reforms: Analyzing Factors and Enhancing Support," *American Journal of STEM Education*, 2024.
- [14] L. Yu and Z. M. Zin, "The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: a systematic review," **Front. Educ.**, vol. 8, May 2023. [Online]. Available: <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1139987>.
- [15] R. Girdzijauskienė, A. Norvilienė, G. Šmitienė, and L. Rupšienė, "Strengthening student engagement in learning through use of digital tools," **Acta Paedagogica Vilnensia**, vol. 49, pp. 115-130, 2022.
- [16] M. Husni et al., "Implementation of innovative learning strategies to improve children's basic skills in Raudhatul Athfal Karang Jetak Cisait, Kragilan District, in Serang Regency," **International Journal of Engagement and Empowerment (IJE2)**, vol. 4, no. 2, pp. 239-247, 2024.
- [17] R. P. Pertiwi, W. Wasino, W. Sumarni, and T. Trimurtini, "Analysis of teaching methods in the classroom inclusive for increase student science literacy elementary school," in **International Conference on Science, Education, and Technology**, vol. 10, pp. 60-63, 2024.
- [18] M. F. Alpat and E. Görgülü, "Transformative learning: Flipped classroom and its impact on writing skill and critical thinking level," **Open Praxis**, vol. 16, no. 3, 2024.
- [19] M. Kandemir and Y. Bay, "The effect of using digital stories in primary school language lessons on 4th-grade students' reading comprehension skills," **Anadolu Journal of Educational Sciences International**, vol. 13, no. 2, pp. 339-358, 2024. [Online]. Available: <https://doi.org/10.18039/ajesi.1279028>.
- [20] V. Maldonado-Garcés et al., "Design of a serious game for the improvement of reading comprehension through the IPLUS methodology," in **Intelligent Human Systems Integration (IHSI 2023): Integrating People and Intelligent Systems**, vol. 69, 2023.