

Artículo de revisión

<https://doi.org/10.47460/minerva.v7i19.266>

Producción académica en contabilidad: un análisis bibliométrico de las tesis universitarias en el Perú

Eddy Miguel Aguirre Reyes
<https://orcid.org/0000-0003-1304-2547>
eaguirrer@untumbes.edu.pe
Universidad Nacional de Tumbes
Tumbes, Perú

Carlos Alberto Lamadrid Vela*
<https://orcid.org/0000-0003-4011-3301>
c.lamadrid.vela@posgrado.untumbes.edu.pe
Universidad Nacional de Tumbes
Tumbes, Perú

Víctor Hugo Jiménez Noblecilla
<https://orcid.org/0000-0001-9288-5632>
vjmenezn@untumbes.edu.pe
Universidad Nacional de Tumbes
Tumbes, Perú

Rocío Kasandra Clavijo García
<https://orcid.org/0009-0000-8407-5947>
r.clavijo.garcia@posgrado.untumbes.edu.pe
Universidad Nacional de Tumbes
Tumbes, Perú

Kevin Alex Melgar Ojeda
<https://orcid.org/0000-0002-0349-6238>
ojedamelgar@gmail.com
Universidad Nacional de Tumbes
Tumbes, Perú

*Autor de correspondencia: c.lamadrid.vela@posgrado.untumbes.edu.pe

Recibido (17/08/2025), Aceptado (03/12/2025)

Resumen. En este estudio se realiza un análisis bibliométrico de los trabajos de titulación de la carrera de Contabilidad en distintas universidades peruanas, identificando su evolución, distribución temática, enfoques metodológicos y participación por sexo. Se analizó una muestra representativa de 1 692 tesis publicadas en repositorios universitarios durante siete años; se incluyeron únicamente tesis disponibles en los repositorios con acceso al texto completo, necesarias para completar la muestra por universidad. Los resultados muestran un predominio del enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y diseños no experimentales como principal aspecto metodológico. Temáticamente, las tesis se concentran en finanzas, control interno y tributación. Se evidencia una mayoría de tesistas mujeres, mientras que la asesoría académica es principalmente masculina; las investigaciones especialmente se realizan en el sector privado, siendo las municipalidades las de mayor acceso en el sector público. Este diagnóstico contribuye a orientar políticas para diversificar metodologías y ampliar líneas temáticas, promoviendo la investigación contable.

Palabras clave: enfoque metodológico, repositorio, tesis de titulación, temática.

Academic Production in Accounting: A Bibliometric Analysis of University Theses in Peru

Abstract. This study conducts a bibliometric analysis of undergraduate accounting theses from various Peruvian universities, identifying their evolution, thematic distribution, methodological approaches, and gender participation. A representative sample of 1,692 theses published in institutional repositories over seven years was analyzed; only theses with full-text access were included to complete the sample per university. The findings reveal a predominance of quantitative approaches, basic research type, descriptive level, and non-experimental designs as the leading methodological pattern. Thematically, the theses focus on finance, internal control, and taxation. Results also show a majority of female thesis authors, whereas academic supervision is mainly performed by males. Research topics are predominantly oriented toward the private sector, with municipalities representing the most accessible entities within the public sector. This diagnostic contributes to policy guidance aimed at diversifying methodologies, expanding thematic lines, and fostering research in accounting.

Keywords: methodological approach, institutional repository, undergraduate thesis, accounting topics.



I. INTRODUCCIÓN

La investigación contable ha mostrado en los años recientes un incremento notable en su producción y una amplia variedad de temas a nivel mundial. Estos estudios científicos han explorado nuevas áreas de investigación relacionadas con la sostenibilidad, la implementación de inteligencia artificial en la contabilidad, la educación financiera y los efectos del cambio climático en la información contable [1].

Un estudio bibliométrico en bases internacionales demostró un incremento sostenido en la literatura sobre la transformación digital en la educación contable, destacando a China, Estados Unidos y Reino Unido como los países con mayor liderazgo en producción científica. De igual modo, se identificó una tendencia creciente hacia el estudio de la contabilidad ambiental y la gestión del carbono, lo que confirma la alineación del campo contable con los Objetivos de Desarrollo Sostenible impulsados por la ONU [2]. Además, en el ámbito de la contabilidad, se realizó un mapeo bibliométrico que relaciona la profesión contable con la sostenibilidad, identificando estructuras conceptuales y redes de colaboración influyentes a nivel internacional [3]. Asimismo, se ha observado que docentes del área contable están incorporando de manera progresiva el uso de publicaciones de acceso abierto, y que la información obtenida mediante estudios bibliométricos puede contribuir al fortalecimiento de estrategias institucionales que permitan a bibliotecarios apoyar a las facultades y bibliotecas universitarias en los procesos colaborativos de toma de decisiones [4].

En el contexto latinoamericano, aunque la producción científica contable ha crecido, persisten desafíos de carácter metodológico y de visibilidad internacional. Un análisis bibliométrico de tendencias en contabilidad y sostenibilidad señala que muchos trabajos latinoamericanos aún tienen baja visibilidad fuera de la región y a menudo emplean metodologías tradicionales [5]. Por otro lado, se apunta a la necesidad de considerar un enfoque cualitativo en las investigaciones de las Ciencias Contables. Se entiende que el proceso de investigación cualitativa requiere mayor atención en los centros académicos latinoamericanos, ya que es una disciplina emergente y, asimismo, desconocida para muchos profesionales contables, puesto que la mayoría de estos solo abordan a las Ciencias Contables desde un punto de vista cuantitativo [6].

En el contexto peruano, la investigación contable ha tenido un desarrollo más visible a partir de la Ley Universitaria, que estableció la investigación como función esencial de la educación superior. El país ha mostrado un incremento en la producción científica contable, aunque todavía se caracteriza por una predominancia de estudios descriptivos y cuantitativos [7]. Además, se advierte que la incorporación de estándares internacionales en la formación contable universitaria peruana sigue siendo desigual entre instituciones públicas y privadas, lo que repercute en la calidad de las tesis de titulación [8].

Por tanto, el presente estudio presenta un análisis bibliométrico de los trabajos de titulación de la carrera de Contabilidad en las universidades del Perú, con el propósito de identificar su evolución, distribución temática, enfoques metodológicos y participación por género, contribuyendo al fortalecimiento de la formación investigativa contable en el ámbito nacional.

II. MARCO TEÓRICO

La caracterización de una tesis de contabilidad debe considerar una estructura metodológica sólida, la integración de enfoques cuantitativos y cualitativos, y la alineación con los estándares científicos y éticos internacionales. La evidencia bibliométrica muestra un campo en expansión, cada vez más orientado hacia la sostenibilidad, la digitalización y la interdisciplinariedad [9], [10].

Una investigación de calidad en contabilidad debe presentar rigurosidad metodológica, innovación y relevancia científica, mientras que en el plano legal y ético debe cumplir con normas de integridad académica, protección de datos y responsabilidad institucional. Estas dimensiones resultan esenciales para asegurar la validez y legitimidad de la producción científica universitaria [11].

Los análisis empíricos locales muestran patrones relevantes como la alta participación femenina en la autoría de tesis de contabilidad, pero el predominio masculino en la asesoría académica. Estas diferencias de género en roles académicos y productivos tienen implicaciones para el diseño de políticas de formación y para la inclusión de perspectivas diversas en la producción científica. El reconocimiento de estas brechas orienta recomendaciones para promover la equidad de género en la carrera investigadora y en la conformación de equipos de trabajo en tesis [12].

La contabilidad contemporánea ha reorientado parte de su agenda hacia la sostenibilidad y la rendición de cuentas frente a retos ambientales, sociales y de gobernanza. Este giro implica la ampliación de temas (como contabilidad del carbono y reportes *ESG*) y una convergencia interdisciplinaria (gestión, economía y gobernanza) que redefine los objetivos profesionales y formativos de la disciplina. Estudios bibliométricos recientes muestran un crecimiento sostenido de la literatura en contabilidad y sostenibilidad, con redes de colaboración globales que agrupan a investigadores y centros de investigación alineados con los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* [13]. La incorporación de tecnologías como inteligencia artificial, minería de datos y automatización de procesos está transformando tareas contables tradicionales (registro, control y auditoría), y exige nuevas competencias técnicas en los profesionales. Revisiones bibliométricas evidencian un crecimiento acelerado de investigaciones sobre IA aplicada a la contabilidad y auditoría entre 2020–2023, lo que plantea la necesidad de repensar planes formativos y líneas de investigación para integrar herramientas digitales en la formación y práctica contable [12].

La calidad y la orientación de la investigación producida por estudiantes universitarios en contabilidad se relacionan estrechamente con la preparación institucional (plan de estudios, recursos) y con la capacidad investigadora del cuerpo docente, en particular de quienes actúan como asesores. Investigaciones sobre productividad científica de asesores señalan que la presencia de docentes con producción de alto impacto incrementa la calidad metodológica y la usabilidad de las tesis, además de favorecer la consolidación de líneas de investigación en las facultades. Este hallazgo orienta la discusión sobre la necesidad de políticas universitarias que fortalezcan la carrera investigadora del profesorado [14].

La educación financiera en estudiantes de carreras de negocios se ha asociado con mejores decisiones económicas y mayor inclusión financiera. Estudios peruanos indican deficiencias en la formación práctica y teórica de los estudiantes, lo que repercute en la orientación de las tesis hacia problemas aplicados, pero con limitaciones metodológicas. En este sentido, la integración de contenidos de educación financiera y metodologías activas en los planes de estudio contribuye a mejorar la pertinencia de la investigación académica en contabilidad [15], y promueve la incorporación de enfoques cualitativos en la investigación contable, lo que permitiría una comprensión más integral y multidisciplinaria de los fenómenos contables y financieros, superando las limitaciones del predominante enfoque cuantitativo [16].

Este cambio paradigmático es crucial para ampliar el alcance y la pertinencia social de la investigación en ciencias contables. Al identificar el desarrollo de la calidad de la educación contable, se generaría una base sólida para políticas e iniciativas que fomenten el crecimiento de la colaboración internacional y creen oportunidades de coordinación entre investigadores [16].

III. METODOLOGÍA

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y retrospectivo orientado a analizar la caracterización de la tesis de titulación de la carrera de Contabilidad en las universidades del Perú, durante más de un lustro. La población estuvo conformada por 18 666 tesis de titulación de 74 universidades del Perú que cuentan con la carrera de contabilidad, y la muestra estuvo dada por 1 692 tesis de titulación, la cual fue determinada mediante el muestreo probabilístico simple.

Para la recolección de información se emplearon técnicas de análisis documental y recopilación de datos bibliométricos mediante la base de datos de los repositorios en las universidades del Perú de las escuelas de Contabilidad, aplicando criterios de búsqueda en forma descendente hasta completar la muestra para cada universidad, la cual abarcó los últimos siete años. En cuanto a las técnicas para el análisis de los datos, se utilizó *Excel*, permitiendo identificar las tendencias, patrones de interacción, los aspectos metodológicos y las áreas temáticas predominantes en la investigación; no obstante, los criterios de inclusión solo consideraron tesis publicadas en los repositorios, con acceso al texto completo, que permita completar la muestra planificada para cada universidad.

En cuanto a las consideraciones éticas, se respetaron los derechos de propiedad intelectual mediante la adecuada citación de todos los documentos científicos analizados, garantizando la transparencia y la atribución correcta de las contribuciones originales. Además, se cumplió con los estándares éticos para el manejo de la información, asegurando la confidencialidad y el uso responsable de los datos bibliométricos utilizados en el estudio. Esta metodología permitió un análisis riguroso y sistematizado que sustenta la interpretación de los resultados y facilita la comprensión integral de la evolución y tendencias en la investigación contable reciente. En la Tabla 1 se muestra el detalle de la caracterización de las tesis

analizadas.

Tabla 1. Características generales de las tesis.

Característica	Detalle
Tesis por área temática	Auditoría, contabilidad, control interno, costos, finanzas, gestión pública y otras áreas temáticas.
Tipo de investigación	Investigación básica, investigación aplicada y no precisa.
Enfoque de la investigación	Enfoque cuantitativo, enfoque cualitativo y enfoque mixto.
Nivel de investigación	Descriptiva, descriptiva correlacional, correlacional, explicativa, otros y no precisa.
Diseño de investigación	No experimental, explicativo secuencial, correlacional, descriptiva correlacional, preexperimental, cuasi experimental, experimental, fenomenológico, otros y no precisa.
Alcance de la investigación	Transversal o transeccional y longitudinal.
Técnicas de investigación	Encuesta, análisis documental, entrevista, observación, revisión bibliográfica y otras.
Instrumentos de investigación	Cuestionario, ficha de análisis documental, guía de entrevista, guía de observación, fichas bibliográficas, lista de cotejo, ficha de recolección de datos y otros.
Tamaño muestral	Participantes de 1 a 50, de 51 a 200, de 201 a 400, de 401 a más y no precisa.
Tipo de muestreo utilizado	No probabilística, probabilística y no precisa.
Tesista por sexo	Mujeres y hombres o ambos.
Asesores por sexo	Mujeres y hombres o ambos.
Número de estudiantes por tesis	Un tesista, dos tesistas y tres tesistas.
Número de asesores por tesis	Un asesor, dos asesores, no precisa.
Sector donde se desarrolló la tesis	Sector privado y sector público.

Fuente: elaboración propia.

IV. RESULTADOS

La Figura 1 presenta valores numéricos de los tesistas y asesores por sexo y número. Los resultados muestran una tendencia clara hacia el sexo femenino, representando el 69% frente a un 31% de los hombres. Este hallazgo es significativo, ya que refleja que existe una predominante población femenina estudiando las carreras de contabilidad y terminando dichos estudios, lo que representa un aporte significativo de mujeres en el sector profesional de la contabilidad.

Alrededor de las tres cuartas partes del total de los asesores de tesis están representados por docentes varones; esta muestra evaluada es muy relevante ya que refleja el 71% frente a un 29% de las mujeres. Esto denota un favoritismo por parte de los tesistas por ser asesorados mayoritariamente por docentes universitarios varones.

Referente al número de estudiantes por tesis, la muestra evaluada refleja que más de la mitad, es decir un 58%, de los tesistas elaboran sus tesis en forma individual, un 40% prefieren elaborar entre dos estudiantes y, por último, solo el 2% elaboran entre tres estudiantes. Ahora bien, la mayoría de las tesis analizadas cuentan con la asesoría de un solo docente, mientras que los casos con dos asesores o sin información registrada son minoritarios, lo que evidencia un modelo de acompañamiento académico centrado principalmente en tutoría individual.

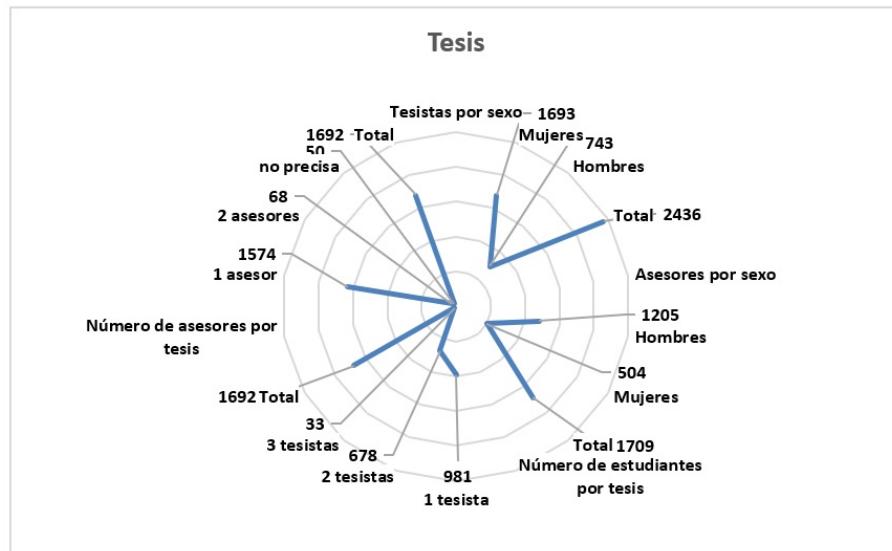


Fig. 1. Tesistas y asesores por sexo y número.

La Figura 2 presenta que la producción de tesis se concentra mayoritariamente en tres áreas claves: finanzas, control interno y tributación, lo que evidencia una clara preferencia temática de los estudiantes por estas líneas de investigación propias de la formación contable. En contraste, otras áreas como costos, auditoría, contabilidad general, gestión pública, entre otras, presentan una participación inferior, reflejando menor desarrollo y exploración investigativa en estos campos.

Se pudo apreciar un nivel intermedio de tesistas que se inclinan por realizar sus tesis de pregrado en áreas temáticas asociadas a costos y auditoría, representando entre ambas áreas el 14% del total. Sin embargo, los que se inclinan por realizar sus proyectos en áreas temáticas como contabilidad, gestión pública y otras, se encuentran en un nivel bajo de producción, representando todas ellas el 6% del total de los trabajos de investigación revisados. Esta visión consolida a finanzas como el área temática más representativa en la producción de tesis, seguido por el control interno y, por último, por tributación como la de menor producción, siendo estas áreas en su conjunto las más resaltantes y categóricas que los estudiantes valoran al momento de elaborar sus investigaciones.

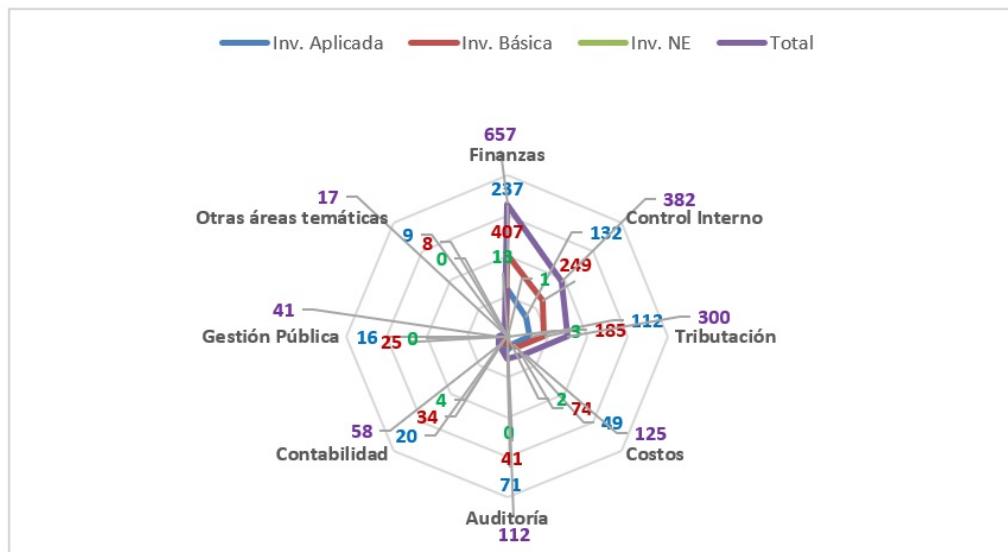


Fig. 2. Tesis según área temática

La Tabla 2 evidencia una caracterización definida de los aspectos metodológicos de las investigaciones para la titulación de Contabilidad en las universidades del Perú, proporcionando información relevante para comprender las tendencias predominantes en su elaboración. Además, en cuanto al tipo

de investigación, se observó que predomina la investigación básica, que supera ampliamente la mitad de los trabajos analizados, seguida de la investigación aplicada en un nivel medio. El bajo porcentaje de trabajos sin tipo definido indica que los estudiantes tienen claridad respecto a la necesidad de elegir adecuadamente este componente metodológico.

Respecto al enfoque, el cuantitativo resultó ser el mayoritario, representando más de las tres cuartas partes de las tesis revisadas. Este predominio refleja la preferencia de los tesistas por el análisis numérico para describir y explicar los fenómenos estudiados. Los enfoques mixto y cualitativo registraron participaciones menores, lo que abre oportunidades para diversificar futuras investigaciones. Por otro lado, en el nivel de la investigación, el descriptivo y descriptivo correlacional concentran aproximadamente las tres cuartas partes del estudio, lo que evidencia que los tesistas se enfocan principalmente en observar y describir el comportamiento de las variables, así como en identificar relaciones sin intervenir en ellas. Los niveles correlacional y explicativo presentaron menor presencia, y los restantes niveles son marginales.

Ahora bien, en cuanto al diseño, el no experimental fue el más utilizado, con más de las tres cuartas partes de representación, lo que confirma que los estudiantes optan mayoritariamente por analizar los fenómenos en su contexto natural, sin manipulación de variables. Los demás diseños tuvieron apariciones muy reducidas. Por otro lado, el alcance transversal resultó ser el predominante, mientras que el longitudinal tuvo presencia mínima, lo que demuestra que los trabajos suelen basarse en la recolección de datos en un único momento en el tiempo.

Tabla 2. Aspectos metodológicos de las tesis.

Aspectos metodológicos	Tesis	Aspectos metodológicos	Tesis
Tipo de investigación		Diseño de investigación	
Investigación básica	1 023	No experimental	1 571
Investigación aplicada	646	Explicativo secuencial	39
No precisa	23	Correlacional	14
Total	1 692	Descriptiva correlacional	12
		Preexperimental	6
		Cuasi experimental	6
		Experimental	3
		Fenomenológico	3
		Otros	13
		No precisa	25
		Total	1 692
Enfoque de la investigación		Alcance de la investigación	
Enfoque cuantitativo	1 443	Transversal / transeccional	1 538
Enfoque mixto	146	Longitudinal	154
Enfoque cualitativo	101	Total	1 692
No precisa	2		
Total	1 692		

El aspecto metodológico comprende: tipo, enfoque, diseño, nivel y alcance de la investigación.

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 3 ofrece un análisis del acceso o preferencias de los estudiantes para realizar sus tesis, se aprecia que, en el primer caso, los estudiantes que deciden realizar sus investigaciones en el sector público son las municipalidades las que constituyen su principal opción, además de ser la institución más representativa para la realización de tesis, concentrando la mayor preferencia y acceso por parte de los estudiantes. Junto con otros organismos públicos, como hospitales, gobiernos regionales, universidades públicas, UGEL, la administración tributaria y direcciones regionales de educación, conforman aproximadamente una cuarta parte del total de entidades públicas y privadas consideradas en el estudio. En este conjunto, las municipalidades se destacan como las entidades con mayor cobertura y apertura a la investigación desarrollada por tesistas.

En relación con las entidades del sector privado, se observó que los estudiantes optan por las empresas constructoras y relacionadas, empresas de servicio de transporte, empresas ferreteras y empresas comercializadoras de alimentos de consumo humano, todas ellas representan en conjunto menos de la

cuarta parte de las entidades privadas; seguido por las entidades del sistema financiero, restaurantes, empresas textiles, empresas comerciales de productos agropecuarios y las empresas de arrendamiento de bienes muebles e inmuebles que en conjunto representan menos de la cuarta parte de las entidades privadas; además están los otros tipos de empresas que representan más de la mitad de las empresas privadas y que son los que dan mayor cobertura y acceso a los estudiantes.

Tabla 3. Entidades públicas y privadas donde recurren los estudiantes para elaborar sus tesis.

Entidades públicas	Tesis	%	Empresas privadas	Tesis	%
Municipalidades	251	14,83	Empresas constructoras y relacionadas	119	7,03
Hospitales públicos	21	1,24	Empresas de servicio de transporte	83	4,91
Gobiernos regionales	19	1,12	Empresas ferreteras	77	4,55
Universidades públicas	16	0,95	Empresas comercializadoras de alimentos de consumo humano	74	4,37
Unidades de gestión educativa local	12	0,71	Entidades del sistema financiero	45	2,66
Superintendencia Nacional de Administración Tributaria	8	0,47	Restaurantes	38	2,25
Dirección Regional de Educación	8	0,47	Empresas textiles	36	2,13
Otras entidades	60	3,55	Empresas comerciales de productos agropecuarios	35	2,07
Sub Total	395	23,35	Empresas de arrendamiento de bienes muebles e inmuebles	33	1,95
			Otros tipos de empresas	757	44,74
			Sub Total	1 297	76,65
Total tesis			1 692 (100%)		

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4 podemos apreciar lo siguiente: la muestra más representativa de las tesis en estudio se obtuvo el año 7 con un aporte aproximado a la mitad del total, seguido del año 6 con un apreciable porcentaje que representa un poco más de un cuarto de la muestra, y por último los años comprendidos entre el 1 año al 5, el aporte de tesis de la muestra fue muy bajo. En cuanto al sector de la investigación, el privado destaca con un porcentaje que supera los tres cuartos de la muestra y público representó poco menos de un cuarto, lo que quiere decir que el sector privado se consolida como el lugar de preferencias al momento de realizar las investigaciones.

Tabla 4. Sector de la investigación y tesis revisadas por año.

Sector de la investigación			Período de revisión de las tesis							
Sector público	Sector privado	Total	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Total
395	1297	1692	2	1	11	38	257	593	790	1692
23%	77%	100%	0%	0%	1%	2%	15%	35%	47%	100%

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

El análisis bibliométrico de las tesis universitarias de Contabilidad en el Perú evidencia que la producción académica se ha consolidado principalmente bajo esquemas metodológicos tradicionales, con una marcada predominancia del enfoque cuantitativo, niveles descriptivos y diseños no experimentales. Esta orientación metodológica refleja una cultura investigativa centrada en la observación y medición de fenómenos contables, lo cual, si bien contribuye a la sistematización del conocimiento, limita el desarrollo de explicaciones profundas e interpretativas sobre los problemas estudiados. En este sentido, los resultados sugieren que la formación investigativa en contabilidad aún prioriza la reproducibilidad técnica

por encima del análisis crítico, lo que plantea la necesidad de fortalecer competencias metodológicas avanzadas que permitan abordar la complejidad de los contextos económicos, organizacionales y sociales en los que se inscribe la disciplina contable.

Desde una perspectiva temática, la concentración de las tesis en áreas como finanzas, control interno y tributación pone en evidencia una orientación investigativa fuertemente alineada con los campos de aplicación profesional inmediata. No obstante, esta focalización restringe la exploración de líneas emergentes vinculadas con la sostenibilidad, la innovación tecnológica, la contabilidad social y la gobernanza, ámbitos que actualmente definen la agenda internacional de la investigación contable. Por tanto, la limitada diversificación temática observada no solo responde a preferencias estudiantiles, sino también a la estructura curricular y a las líneas de especialización predominantes en las facultades, lo que demanda una revisión estratégica de los programas académicos orientada a ampliar el horizonte investigativo y a fomentar una mayor articulación con los desafíos contemporáneos de la profesión.

En relación con la dimensión de género, los hallazgos permiten identificar una participación mayoritaria de mujeres en la autoría de tesis, lo que constituye un indicador positivo de acceso y permanencia femenina en la formación contable universitaria. Sin embargo, la persistente predominancia masculina en los roles de asesoría académica revela una brecha estructural en los espacios de liderazgo y toma de decisiones en el ámbito investigativo. Esta asimetría no solo tiene implicancias en términos de equidad, sino que también condiciona la diversidad de enfoques y perspectivas que orientan la producción científica. En consecuencia, resulta pertinente que las universidades promuevan políticas institucionales que fortalezcan la participación equitativa del cuerpo docente en la asesoría de tesis, reconociendo la diversidad académica como un factor clave para la calidad de la investigación.

Finalmente, la mayor recurrencia al sector privado como espacio para el desarrollo de las investigaciones, junto con el rol destacado de las municipalidades dentro del sector público, permite inferir que el acceso institucional y la disponibilidad de información son elementos determinantes en la elección del objeto de estudio. Esta situación pone de relieve la necesidad de fortalecer los vínculos entre universidades y entidades públicas, a fin de ampliar las oportunidades de investigación aplicada en ámbitos estratégicos para el desarrollo regional y la gestión pública. En conjunto, las conclusiones del estudio subrayan que el fortalecimiento de la investigación contable en el Perú requiere no solo incrementar su volumen, sino también mejorar su calidad, diversidad metodológica y pertinencia social, en consonancia con las exigencias actuales de la comunidad académica y profesional.

REFERENCIAS

- [1] R. Romero-Carazas, "Análisis bibliométrico de la producción científica sobre el pensamiento sistémico en estudiantes," *Bibliotecas. Anales de Investigación*, vol. 19, no. 1, pp. 1–13, apr 2023.
- [2] D. Setiawan, I. P. Rahmawati, and A. Santoso, "A bibliometric analysis of evolving trends in climate change and accounting research," *Cogent Business & Management*, vol. 10, no. 3, dec 2023, doi: 10.1080/23311975.2023.2267233.
- [3] V. Brabete, M. Sichigea, D. Cîrciumaru, and D. Goagară, "Bibliometric mapping of the relationships between accounting, professional accountants, and sustainability issues," *Sustainability*, vol. 16, no. 21, p. 9508, oct 2024, doi: 10.3390/su16219508.
- [4] J. M. Torres and A. Manjarrez-Domínguez, "Toward an understanding of open access trends in business schools: A bibliometric analysis of the open access faculty publications of accounting departments at three universities," *Journal of Business & Finance Librarianship*, vol. 26, no. 3–4, pp. 179–199, oct 2021, doi: 10.1080/08963568.2021.1919822.
- [5] N. Aljawarneh, T. Alqmoor, Y. Abu Huson, S. Jarbou, and M. Alqudah, "Bibliometric analysis of accounting and corporate sustainability research: Trends and insights," *ABAC Journal*, vol. 45, no. 2, may 2025, doi: 10.59865/abacj.2025.8.

- [6] M. Á. Alegre-Brítez and C. K. Kwan-Chung, "Bases teóricas de la investigación cualitativa en ciencias contables," *Quipukamayoc*, vol. 29, no. 60, pp. 81–87, sep 2021, doi: 10.15381/quipu.v29i60.20491.
- [7] O. A. Díaz-Becerra and E. E. Choy-Zevallos, "Estado de la investigación contable en Perú: Una revisión desde la academia y el gremio profesional," *Cuadernos de Contabilidad*, vol. 24, pp. 1–17, apr 2023, doi: 10.11144/Javeriana.cc24.eicp.
- [8] O. A. Díaz-Becerra, "Adopción de pronunciamientos internacionales en la formación de contadores en universidades peruanas," *Quipukamayoc*, vol. 32, no. 67, pp. 9–23, jul 2024, doi: 10.15381/quipu.v32i67.27080.
- [9] A. Monteiro and C. Cepêda, "Accounting information systems: Scientific production and trends in research," *Systems*, vol. 9, no. 3, p. 67, sep 2021, doi: 10.3390/systems9030067.
- [10] M. Altin and R. Yilmaz, "Bibliometric analysis of sustainability accounting and reporting," *Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi*, vol. 16, no. 1, pp. 1–15, feb 2023, doi: 10.29067/muvu.1192389.
- [11] M. J. Page *et al.*, "Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas," *Rev. Esp. Cardiol.*, vol. 74, no. 9, pp. 790–799, sep 2021, doi: 10.1016/j.recesp.2021.06.016.
- [12] J. M. Chávez-Díaz, L. Aquino-Perales, J. L. De-Velazco-Borda, J. A. Villagómez-Chinchay, and W. S. Flores-Sotelo, "Artificial intelligence in accounting and auditing: bibliometric analysis in Scopus 2020–2023," *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, vol. 36, no. 2, pp. 1319–1328, nov 2024, doi: 10.11591/ijeecs.v36.i2.pp1319-1328.
- [13] D. Teh and T. Khan, "Sustainability-focused accounting, management, and governance research: A bibliometric analysis," *Sustainability*, vol. 16, no. 23, p. 10435, nov 2024, doi: 10.3390/su162310435.
- [14] J. Chávez-Díaz *et al.*, "High-impact scientific production of thesis advisors in the faculties of accounting in Peru, 2023," *International Journal of Religion*, vol. 5, no. 5, pp. 1058–1065, apr 2024, doi: 10.61707/c7mfwy87.
- [15] F. Córdova-Buiza, J. Tapara-Sinti, N. E. Gallardo-Tello, and D. A. Robles-Fabián, "Level of financial education among university students of business: A study in the Peruvian scenario," *IBIMA Business Review*, pp. 1–15, nov 2022, doi: 10.5171/2022.275437.
- [16] R. Darmawan and D. Rahmawati, "Mapping the landscape of accounting education quality research: A bibliometric review," *Public Accounting and Sustainability*, vol. 1, no. 2, pp. 20–37, aug 2024, doi: 10.18196/pas.v1i2.10.

AUTORES



Dr. Eddy Miguel Aguirre Reyes es Contador Público Colegiado, Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, así como en Gestión Pública, y Doctor en Administración de la Educación. Se desempeña como docente ordinario en la Universidad Nacional de Tumbes y cuenta con más de veinte años de experiencia profesional en los sectores público y privado.



Mg. Carlos Alberto Lamadrid Vela es Contador Público Colegiado, Maestro en Administración y Gestión Empresarial, doctorando en Planificación Pública y Privada, y se desempeña como perito contable y auditor. Cuenta con más de veintitrés años de experiencia laboral en el sistema financiero peruano y es docente del IESP CAP. FAP JAQ de Tumbes.



CPC Víctor Hugo Jiménez Noblecilla posee una Maestría en Administración de Negocios. Cuenta con treinta años de experiencia en el sistema financiero y tres años de experiencia como docente universitario.



Rocío Kasandra Clavijo García es Licenciada en Administración y cuenta con experiencia en el sistema financiero.



Dr. Kevin Alex Melgar Ojeda es Contador Público Colegiado, Magíster en Gestión Pública y Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. Se desempeña como especialista en Finanzas de la UGEL Tumbes y como docente en la Universidad César Vallejo.